

# Pályázat

a Debreceni SZC Irinyi János Technikum

Igazgatói megbízás ellátására



Készítette:

Szilágyi László

Debrecen

2024. május 3.

## Tartalom

1.	Bevezetés.....	3
2.	Szakmai önéletrajz .....	4
3.	Helyzetelemzés.....	6
3.1.	A Debreceni SZC Irinyi János Technikum története.....	6
3.2.	Illeszkedés a Szakképzés 4.0 stratégiához.....	8
3.3.	Magyarország Mesterséges Intelligencia Stratégiája.....	9
3.4.	Az iskola képzési szerkezete .....	10
3.5.	Beiskolázás .....	14
3.6.	Bukások, lemorzsolódás .....	15
3.7.	Érettségi és szakmai vizsgaeredmények.....	17
3.8.	Mérési eredmények.....	19
3.9.	Szakmai, pedagógiai kihívások .....	22
3.7.1.	Energetikai felújítás.....	23
3.7.2.	Energetikai vészhelyzet.....	23
3.7.3.	Felnőttek szakmai oktatása - vállalati belső képzések .....	23
3.7.4.	Mesterlevél Ágazati Képző Központ belépése a duális partnereink közé.....	24
3.10.	Minőségbiztosítás .....	24
3.11.	Tehetséggondozás, versenyeredmények .....	33
3.12.	Munkatársaink.....	35
3.13.	Iskolai megbízások.....	37
3.14.	Képzési Tanács .....	38
3.15.	Infrastrukturális feltételek, létesítmények, tanműhelyek .....	39
3.16.	Külső kapcsolatok.....	41
3.17.	Pályázatok .....	43
3.18.	Diákönkormányzat .....	48
3.19.	Pályaorientáció, karriertámogatás .....	49
4.	Vezetői program .....	51
4.1.	A 2024-2029-es igaztói ciklusban megvalósítandó terveim.....	51
4.2.	A Szakképzés 4.0 stratégiáknak való megfelelés .....	52
4.3.	Magyarország Mesterséges Intelligencia Stratégiája, digitalizáció.....	53
4.4.	A beiskolázás stabilizálása .....	53
4.5.	Az iskola tanulmányi eredményeinek folyamatos növelése.....	54
4.6.	Tanulók kihelyezése duális képzésre.....	56
4.7.	A szakmai munka folyamatossága, színvonalának emelése.....	57

4.8.	A minőségbiztosítási rendszer működtetése .....	61
4.9.	Új kihívások kezelése .....	61
4.10.	Az infrastruktúra hatékony üzemeltetése .....	62
5.	Összegzés .....	63

# 1. Bevezetés

**„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”**

Szent-Györgyi Albert szavai nagy felelőséget rónak a mai kor iskolavezetőire, oktatókra. Az idézett szavak alapján kialakítani, irányítani egy iskolát azt jelenti, hogy a jövőt alakítjuk, formáljuk. Nemcsak a mában kell gondolkoznunk, hanem gyermekeink és unokáink jövője is a kezünkben van. A kitűzött feladat mellett, számomra különös megtiszteltetés is az élen állni ennek az iskolának, mivel az intézményben ma már én vagyok a második legrégebbi „irinyis”. Itt végeztem ugyanis a középiskolás tanulmányaimat, majd ez volt az első munkahelyem is. Egy kisebb kitérő után immár 21 éve jöttem vissza egykori alma materembe tanítani. Ma már nem csak tanítok, hanem három éve én is igazgatom az Irinyit. A rám bízott teendők végrehajtása büszkeséggel tölt el, hiszen a több évtizedes múltra visszatekintő iskola fejlődését sok éven át nyomon követhettem, ma meg már aktívan tehetek is a fejlődéséért.

A magyar gazdaság tökéletesen beintegrálódott a világgazdaságba. Debrecenben ugyanaz megfigyelhető, mint a világgazdasági folyamatokban. A digitalizáció, az elektromobilitás terjedése, a szállítmányozás, mind a debreceni gazdaság ütőere lesz éveken belül. A városunkban megjelenő ipari robbanást a szakképzésnek, az iskolánknak is követni kell. Mi ágazataink közül az közlekedés-szállítmányozás és az élelmiszeripar kapcsolódik közvetlenül ezekhez, de a sport, a turizmus-vendéglátás, a rendészet-rendvédelem és a szociális ágazat fejlődését magával hozza az ipari fejlődés is, ezért minden ágazatunkban késznek kell lennünk a fejlődéshez való hozzájáruláshoz.

Az ember minden életciklusának a végén óhatatlanul is mérleget készít, értékeljük az elvégzett munkánkat. Ezt tettem én is, mikor belekezdtem a pályázatom megírásába. Úgy gondolom, elégedett lehetek az elmúlt három évben elért eredményeinkkel, a mindennapokban megteremtett körülményekkel, hangulattal, amit kialakítottunk az iskolában. Az elmúlt időszakban sikerült egy korszerű, szép iskolára „lecserélni” a meglévő, már régi hagyományokkal rendelkező és sokat látott épületet. Megújult ablakokkal, szigeteléssel lettünk gazdagabbak, amik új távlatokat nyitottak. Így vált lehetővé, hogy amikor a nehézségek nem kíméltek, és a világot az energetikai válság sújtotta, leküzdöttük. Befogadtuk a Baross-t és büszkeséggel mondhatom, hogy sikerült velük kialakítani egy kiegyensúlyozott együttműködést, és zökkenőmentesé tenni a mindennapokat. Büszkeségeink között említeném még a stabil beiskolázásunkat, az emelkedő színvonalat, a fegyelmi problémák visszaszorítását.

Elégedetten nyugtázom, hogy a velünk partneri viszonyban álló vállalatokkal is hatékony kapcsolattartást építettünk ki.

Szakképző iskola és technikum vagyunk egyben, színes profillal. Az évek során gyakran változott a palettánkon jelenlévő szakmák száma, melyeket el lehetett sajátítani nálunk. Minden esetben sikeresen alkalmazkodtunk ahhoz, amit a fenntartó, piac, szülők és tanulók elvártak tőlünk. A régi hagyományokkal bíró szakképző iskolai diákjainkkal minden évben jelen vagyunk a Szakma Kiváló Tanulója Versenyen és minden évben eredményesen szerepelnek is diákjaink, köszönet ezért az elkötelezett kollégáknak, stabil háttérrel biztosítva a nyújtott teljesítményekért.

Az elmúlt hároméves igazgatói ciklus egyik legjelentősebb változása a minőségirányítási rendszer bevezetése volt. A minősítés többoldalú, így az igazgató munkáját is értékeli a partnerek. Ez a minősítés iránymutatásnak is tekinthető az igazgató munkáját illetően, meghatározza az erősségeket, a fejlesztendő területeket és a későbbiekben a tendenciákból következtetések is levonhatók. A munkám a fenntartó által elvégzett minősítés eredménye alapján elégedettségre ad okot, ugyanakkor a fejlesztendő területeket korrekten meghatározta, a tendenciáik jó irányt mutatnak, de hátradólni nem szabad. Bízom abban, hogy az iskola szakmai mutatószámai tovább fognak emelkedni, az iskola munkatársai, tanulók, a szülők, a partnerek egyre nagyobb elégedettséggel tudnak iskolánkról beszélni, ahogy az iskola jó hírneve érzékelhetően terjed a városban és a környéken lakók közösségeiben. Ezeknek a céloknak az érdekében kívánok a következő öt évben dolgozni a Debreceni SZC Irinyi János Technikum igazgatójaként.

## **2. Szakmai önéletrajz**

1971-ben születtem Püspökladányban, az általános iskolát ott végeztem. Középiskolába a Debreceni SZC Irinyi János Technikum akkori jogelődjébe jöttem, tejtermékgyártó szakmát tanulni. Érettségi után a Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem Szegedi Élelmiszeripari Főiskolai Karán tanultam tovább élelmiszeripari gépésznak. A hatodik félévben párhuzamosan elkezdtem a műszaki tanár szakot is, ahol 1994-ben végeztem. Az élelmiszeripari gépész üzemmérnöki diplomám megszerzése után 1992 novemberében visszatértem egykori középiskolámba, kollégiumi nevelőtanárnak az akkori sütőipari diákotthonba. 1994-ben a kollégiumot bezárták, így kerültem az akkori Hajdútej ZRT.-hoz. Fél év csoportvezetőiséget követően polgári szolgálatos katonai szolgálat következett az akkori Kézműves Szakiskolában.

2003-ban megkeresett a régi iskolám és újra az „Irinnyiben” vállaltam állást. Az elmúlt 18 évben szakiskolában, szakközépiskolában is tanítottam élelmiszeripari tárgyakat, illetve az évek folyamán összesen 6 osztálynak voltam osztályfőnöke is.

2008/2009-es tanévben megbízást kaptam gyakorlati oktásvezető-helyettes feladatokra, de sajnos a következő tanévben megszűnt ez a pozíció is a köznevelésben.

2015. július 1-én iskolánk a KLIK-től átkerült a frissen megalakult Debreceni Szakképzési Centrumhoz. Ekkor kaptam az iskolában meg az újra megvalósuló gyakorlati oktatásvezetői feladatokat. Két évig töltöttem be ezt a munkakört, ez idő alatt a feladataim közé tartoztak a pályázatok, vállalati kapcsolattartás, új kapcsolatok kialakítása, a beiskolázási kampány lebonyolítása, az iskolamarketing, a tanulószerveződések (pék, húsipari termékgyártó) nyomon követése, az összefüggő szakmai gyakorlat megszervezése, lebonyolítása, a dicsérő-fegyelmező rendszer és a műszaki terület irányítása is.

2016-ban szereztem a Budapesti Műszaki Egyetemen közoktatási vezető képesítést.

2017. július 1-től a létszámunk emelkedése következtében új igazgatóhelyettesi státuszt engedélyezett a Centrum a számunkra, így én lettem ekkortól a nevelési-oktatási igazgatóhelyettes.

2018-ban sikeres Pedagógus II. minősítő vizsgát tettem.

2019-ben Agrármérnök tanár MSc. diplomát szereztem a Debreceni Egyetem Mezőgazdaság-Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Karán.

2020. július 1-től fejlesztési és innovációs igazgatóhelyettesként dolgoztam az iskolában.

2020 őszén sikeresen teljesítettem a mesterpedagógus minősítést.

2021. július 1-től igazgatóként vezetem a Debreceni SZC Irinyi János Technikumot.

2023-ban felkérést kaptam a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivataltól tételkészítési szakmai feladatra.

2024. február 1-től felkérést kaptam az Innovatív Képzéstámogató Központtól a sport ágazati munkacsoportba szakértő tagnak.

Gyerekkorom óta sportolok, atletizálok. 2023-ig edzőként dolgoztam a Debreceni Sportcentrumnál. 2017-ben részt vehettem a XXIII. Siketolimpián a törökországi Samsunban a magyar csapat edzőjeként. 2022-ben újra lehetőségem volt a magyar csapat tagjaként képviselni

hazánkat a brazilai XXIV. Siketlimpián Caxias Do Sul-ban. 2023-ban a Magyar Hallásérült Sportszövetség elnöksége megbízott az atlétikai szakág vezetésével.

1998-tól 2019-ig tagja voltam a Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzatának egyéni körzetben megválasztott képviselőként. A szociális bizottságot 8 évig vezettem és alelnöke voltam további 11 évig. Dolgoztam az oktatás, a sport, az ifjúságpolitika, a környezetvédelem és az egészségügy területén is.

Nős vagyok, két fiam van, a nagyobbik biotechnológus, a kisebbik mechatronikai mérnök. Mindketten dolgoznak és Phd hallgatók.

### **3. Helyzetelemzés**

Az iskola neve: Debreceni SZC Irinyi János Technikum

Címe: 4024 Debrecen Irinyi utca 1.

OM azonosítója: 203033-012

Technikai azonosítója: 520220

Honlap: [www.dszcirinyi.hu](http://www.dszcirinyi.hu)

facebook oldal: <https://www.facebook.com/DebreceniSZCIrinyi>

Iskolánk alapítványai:

- Élelmiszeripari Oktatásért Alapítvány

A Debreceni SZC Irinyi János Technikum szakképző intézmény, szakképzési alapfeladat ellátására létrejött önálló jogi személy, szakmailag önálló, elkülönített költségvetéssel rendelkezik és meghatározott költségvetési forrás fölött önállóan gazdálkodó szerv. Oktatóink munkáltatói jogát a Debreceni Szakképzési Centrum főigazgatója gyakorolja, a nem szakmai feladatot végző alkalmazottak munkáltatói jogait pedig a DSZC kancellárja.

A Kulturális és Innovációs Minisztérium a Debreceni Szakképzési Centrum fenntartója, mely felett a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, mint középírányító szerv gyakorolja az irányítószervi hatásköröket.

#### **3.1. A Debreceni SZC Irinyi János Technikum története**

1952-ben az akkori Mezőgazdasági és Élelmezésügyi Minisztérium alapította iskolánkat, amely Dohányipari Technikumként kezdte meg a működését.

Az 1956/57-es tanévben indult el a hús- és a sütőipari szakmunkásképzés, valamint megkezdődött a tejipari és a dohánykertész szakmák képzése is.

A 60-as évek végétől a rendszerváltásig dohányipari és tejipari szakközépiskolások, továbbá dohányipari, tejipari, sütőipari és konzervipari szakmunkások képzése folyt iskolánk falai között.

1968-ban iskolánk felvette Irinyi János nevét.

A 1990-es években komoly szerkezetátalakítás következett be. Beindult a gimnáziumi képzés emelt szintű testnevelés osztályokkal, világbanki modellben új szakközépiskolai osztályaink indultak kereskedelem-marketing, vendéglátás-idegenforgalom és élelmiszeripari szakmacsoportokban. A szakiskolai képzésünk a pék, a húsipari és a tartósítóipari szakemberek oktatására specializálódott, viszont számos érettségire épülő képzésünk indult a legkülönbözőbb ágazatokban. Ezekben az években már részt vettünk a felnőttképzésben is gimnáziumi, szakközépiskolai és szakmunkásképzési szinteken.

2002-ben indítottuk el magyar-német két tanítási nyelvű osztályunkat a kereskedelem-marketing és a vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportokban.

A 2010-es években következtek a fenntartóváltások. 2013. január 1-én a Debrecen Megyei Jogú Várostól a KLIK-hez kerültünk, majd a 2015. július 1-én létrejött Debreceni Szakképzési Centrumhoz. A DSZC létrejöttével új lehetőségeket kaptunk, elindítottuk a turisztika és a szociális ágazati képzéseinket, továbbá új lendületet kapott a felnőttoktatásunk is.

Nappali tagozaton jelenleg öt technikus osztályt indítunk a sport, a közlekedés és szállítmányozás, a turizmus-vendéglátás és a szociális ágazatokban, továbbá három szakképző iskolai képzésben vannak osztályaink az élelmiszeripari ágazatban a pék, a hentes és húskészítmény-készítő és a pék-cukrász szakmákban.

A 2021-2024-es ciklusban felnőttek szakmai oktatásában pék, hentes és húskészítmény-készítő, húsipari technikus, logisztikai technikus, kisgyermekgondozó,-nevelő, rendészeti őr és az élelmiszeripari gépkezelő szakmákban indítottunk osztályokat.

A 2024/2025-ös tanévre nappali tagozaton felvételit hirdettünk a rendészeti technikus, a rendészeti őr és az élelmiszeripari gépkezelő szakmákra.

Felnőttek szakmai képzését dajka, regeneráló wellness szakember, logisztikus és fitness instruktorképzésekben indítottuk.



### 3.2. Illeszkedés a Szakképzés 4.0 stratégiához

Magyarország Kormánya a 1168/2019. (III. 28). Korm. határozattal fogadta el a rendeletet és a 1499/2023. (XI.16) Korm. határozattal módosította. Iskolánk az elmúlt három évben alapvetően ehhez és a Debreceni Szakképzési Centruméhoz illeszkedő saját stratégiát alkalmazott.

- Projektalapú és kooperációs technikákon alapuló oktatás bevezetése, működtetése – Iskolánkban nagy hangsúlyt helyezünk a projektoktatás alkalmazására. Az energetikai intézkedések életbelépésekor a 2022/2023-as tanévben a foglalkozásaink kb 15 %-át projektfoglalkozásként bonyolítottuk le. A veszélyhelyzet megszűnése után újraértékeljük a feladatot és azoknál a tantárgyaknál alkalmazzuk, ahol erre szakmailag lehetőség van. A projektmódszerek alkalmazása az oktatóink körében népszerű pedagógiai módszer. Igazgatóként a jövőben is bátorítani fogom erre a kollégákat, de ragaszkodom a hatékonyság megtartásához is.
- Digitális tananyagbázis létrehozása – Oktatóink előszeretettel vesznek részt a digitális tananyagok létrehozásában és alkalmazásában. Több oktató a saját elkészített tananyagait meg is osztja a szakos kollégákkal, vagy nyilvánosságra is hozza.
- Idegennyelv-oktatás fejlesztése a szakképzésben, külföldi csereprogramok megvalósítása – Iskolánkban fontos szempont a tanulók nyelvi képzésének erősítése. Az elmúlt három évben folyamatosan emelkedtek a nyelvvizsgák száma, elsősorban angol nyelvből. Több felsőfokú nyelvvizsgát tettek a tanulóink. Mindezt annak ellenére, hogy megszűnt a nyelvvizsga kötelezettség a turisztikai technikus szakon és az egyetemi felvételinek sem előfeltétele már. Így ugyan a tanulók motiváltsága csökkenhetett volna, de ezt nem tapasztaljuk a számok alapján.
- Duális képzés fejlesztése, tanulószerveződés helyett szakképzési munkaszerződés bevezetése – Iskolánkban ebben a tanévben a tanulók 41 %-a kötött vagy köt duális partnerrel munkaszerződést. A kimaradó tanulók nagy része szakmai alapoktatásban vesznek részt.
- 9. évfolyamos kompetenciamérési protokoll kidolgozása, bevezetése, működtetése – Az elemzésben már előzőleg leírtak szerint kialakítottuk a megvalósítását. Lebonyolítjuk, a lemaradókat csoportokba szervezzük, felzárkóztatjuk.
- Mentori támogatás biztosítása a tanulmányaikat valószínűsíthetően alacsony végzettséggel befejező tanulók számára - Apáczai programban iskolánkban számos tanuló vett részt. A 9. évfolyamon az oktatók felzárkóztató, a 12. évfolyamon érettségi

felkészítő foglalkozásokat tartanak. A2022/2023-as tanévtől minden 9.évfolyamon a matematika foglalkozást csoportbontásban tartjuk. Ennek egyik eredménye a matematika bukások félévi visszaesése.

- Pályaorientációs tevékenységek összehangolása, megvalósítása, érintettek körének kiterjesztése – Iskolánk a már leírtak szerint nagy hangsúlyt helyez a pályaorientáció megvalósítására. Csatlakozunk a központi kezdeményezésekhez és saját programot is megvalósítunk.
- Rövid idejű szakmai képzések indítása, felnőttek rövid idejű szakmaszerzésének biztosítása, tudásbeszámítás módszerének kidolgozása és működtetése. Az igazgatói ciklusban áttértünk a 4 féléves képzésről a 3 félévesre, és 2024 szeptemberétől 2 félévesre rövidítjük le.
- 21. századi szakképző intézmények program megvalósítása - A cél az, hogy a szakképző iskolák épületei olyan minőségűek legyenek, hogy az oda belépő pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik számára vonzó képet nyújtsanak. Az esztétikus iskolaépületekben 21. századi felszereltségű tantermeket kell kialakítani, fejleszteni kell a mindennapos testnevelés és a szabadidős tevékenységek tereit is. Iskolánk 2021-2022-ben esett át egy teljes energetikai rekonstrukción. Elektromos áramból hála a 196 db napelemnek nem csak önellátók vagyunk, hanem egy részét betápláljuk a hálózatba. Kezdeményeztem a melegvíz ellátó hálózat korszerűsítését, amely havi több százezer forint megtakarítást eredményezhetne. Folyamatosan fejlesztjük az informatikai hálózatot is. Kialakítás alatt áll egy új számítógépekkel felszerelt tanterem.

### **3.3. Magyarország Mesterséges Intelligencia Stratégiája**

A mesterséges intelligencia véleményem szerint olyan forradalmi átalakulást fog eredményezni a következő tíz évben, amelyet az internet mindennapi életünkbe való beilleszkedése eredményezett. Ez alól az oktatás sem lesz kivétel. Fontosnak tartottam, hogy az oktatókat megismertessük az új technológia lehetőségeivel. Ezért az értekezleteinken szakértő oktatók segítségével betekintést nyerhettünk a mesterséges intelligencia alapjaiba. A technológia még gyerekcipőben jár, de mindenképpen szükségesnek tartom az ismerkedést. Néhány oktató a munkájához, a felkészüléshez, a számonkérésekhez már használja a mesterséges intelligenciát.

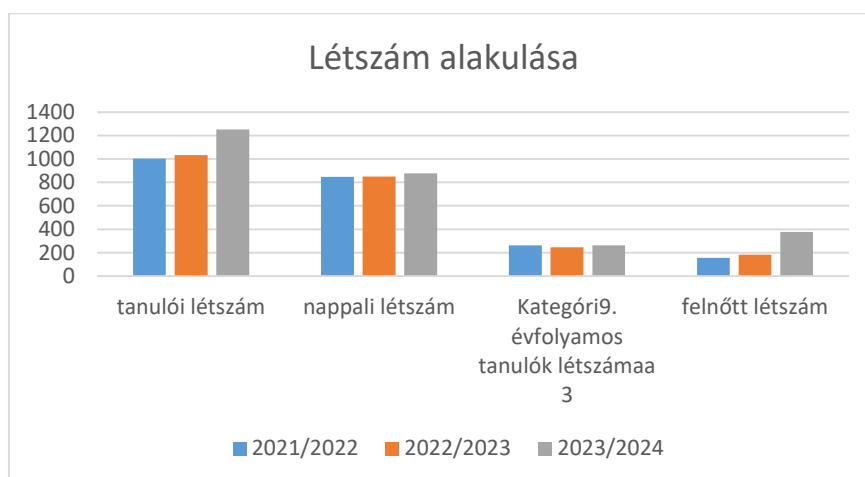
### 3.4. Az iskola képzési szerkezete

Minden iskola egyik legfontosabb eredményességi mutatója a létszám. Ha az elmúlt négy tanév adatait összehasonlítjuk, akkor megállapíthatjuk, hogy iskolánk tanulói létszáma folyamatosan emelkedik. Ez igaz a nappali tagozatos és a felnőtt létszámra is. A legjelentősebb emelkedés a felnőttél tapasztalható, aminek oka a vállalati képzések felfutása, ugyanakkor szembetűnő eredményt mutat a szakképző iskolai létszámának jelentős emelkedése. Itt az iskola megtartó képességét emelhetem ki, hiszen a lemorzsolódás és a bukások száma is jelentősen csökkent.

Csökkenő tendenciát mutat viszont, az érettségi utáni létszám. Ennek az az oka, hogy már második tanévben nem indítjuk el az érettségi utáni logisztikai technikus képzést.

Az iskolai létszám alakulása a tanévek október 1-i adatok alapján.

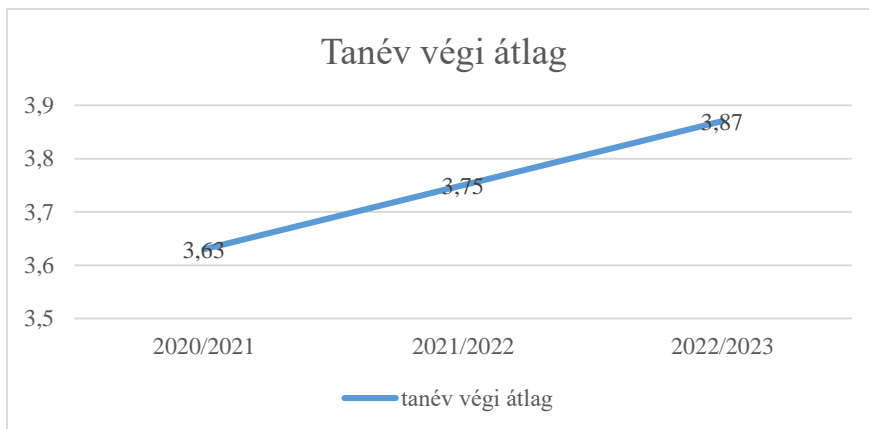
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
tanulói létszám	954	1002	1034	1252
nappali létszám	822	847	851	876
ebből érettségi utáni szakképzés	136	128	100	97
9. évfolyamos tanulók	237	261	245	263
szakképző iskolai létszám	115	146	180	197
felnőttoktatási létszám	132	155	183	376
osztályaink száma	41	42	45	58
nappalis osztályok száma	32	33	33	32



### 3.4.1. Nappali tagozat

Iskolánk nappali tagozatán tanulók létszáma az utóbbi években folyamatosan növekszik. Az alábbi táblázatban a tanév végi létszámokat, tanulmányi átlagot és a bukott tanulók számát láthatjuk.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
létszám	796	818	827
átlag	3,63	3,75	3,87
bukott tanulók száma	68	51	34



A nappali tagozatos tanulóink létszáma enyhén emelkedik, viszont a legfontosabb eredmény az iskolai tanulmányi átlag folyamatos emelkedése. Mindkét lezárt tanévben 0.1 körüli átlag emelkedést tapasztalhatunk. A tanulók bukási száma a két tanév viszonylatában felére csökkent. Természetesen a tanulmányi átlag emelkedése és az eredménytelenül teljesítő számának csökkenése összefügg. Ez az eredmény igazolja az iskola szakmai munkájának eredményességét és azt, hogy jó úton haladunk.

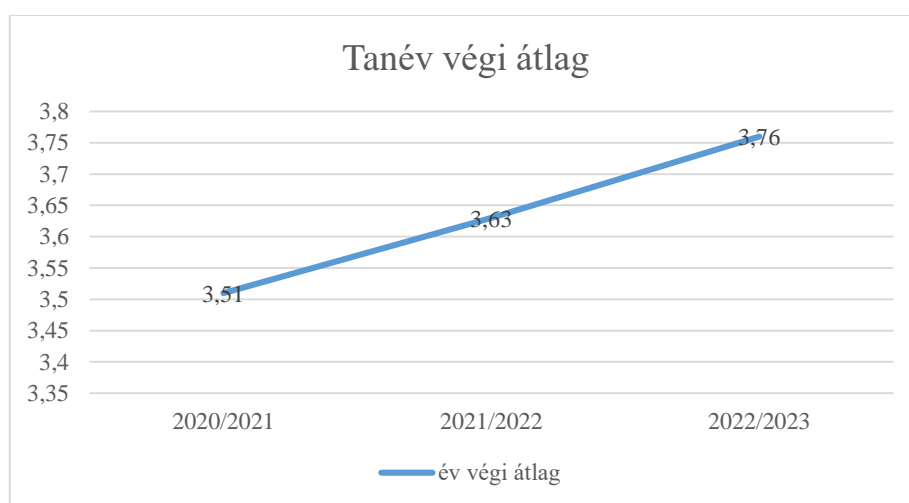
#### 3.4.1.1. Technikum

A technikumi tanulók létszáma nem mutat jelentős emelkedést, de a tanulmányi eredményük nagyon kedvező folyamatokat mutat. A tanév végi átlaguk 0,25-os emelkedést, a bukások száma pedig több mint 50%-os csökkenést mutat. Ez azt jelenti, hogy az oktatásunk minősége ugyan csak kis lépésekben, de folyamatosan emelkedik. Ez a jövő szempontjából kedvező

tendencia. A létszám emelkedésének egyik legfontosabb feltétele a kiváló beiskolázás, amely elmondható iskolánkról.

Iskolánkban a 2021-2024-es igazgatói ciklusban a létszám, a tanulmányi átlag és a bukott tanulók száma:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
létszám	561	562	571
átlag	3,51	3,63	3,76
bukott tanulók száma	62	41	29



### 3.4.1.2. Szakképző iskola

Szakképző iskolás tanulóink jelenleg kizárólag az élelmiszeripar ágazatban tanulnak. Az ország szinte minden élelmiszeripari szakképző iskolája nagyon komoly beiskolázási problémákkal küzd. Iskolánkban mindezek ellenére több mint 60%-kal emelkedett. Sajnos ennek ellenére nem lehetünk teljesen elégedettek, hiszen a hentes és húskészítmény készítő szakmában a piacnak sokkal nagyobb lenne a beiskolázási igénye.

A tanulók tanulmányi eredménye stabilan 3.9 körül mozog, a bukások száma alacsony.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
létszám	105	143	166
átlag	3,88	3,94	3,88
bukott tanulók száma	2	7	5



### 3.4.1.3. Közismeret nélküli nappali képzés

Iskolánkban komoly hagyományai vannak az érettségi utáni közismeret nélküli képzésnek. A 2021-2024-es igazgatói ciklusban visszalépések történtek ezen a területen. Központi utasításra nem mi indítottuk be a 1/13 évfolyamon a logisztikai technikus képzést, amely két tanév alatt két osztály kiesését eredményezte.

2022/2023-as tanévtől viszont a hagyományos négy 13. évfolyamos osztályunk mellé a vendégtéri szaktechnikus osztályt is indítottuk a nálunk érettségizett tanulók számára.

A ciklus első tanévében még a tanulóink OKJ-s képzésben fejezték be a tanulmányaikat, a következő tanévben – a turisztikai szervező, -értékesítő kivételével - már beszámítással szakma jegyzékes képzésben 14. évfolyamon, majd a 2023/2024-es tanévben minden osztályunk 14. évfolyamon fejezte be tanulmányait.

2021/2022-ben így négy 5/13. évfolyamot, 2022/2023-ban egy 5/13. évfolyamot, négy 2/14. évfolyamot, 2023/2024-ben öt 2/14 évfolyamot indítottunk.

A következő tanévtől csak 1/13-as osztályokat tervezünk beindítani.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
osztályozott létszám	109	141	217	139
átlag	4,41	4,58	4,39	4,62
bukások száma	0	11	5	1

### 3.5. Beiskolázás

10 évvel ezelőtt az iskolánk egy beiskolázási gondokkal küzdő kb. 500 tanuló intézmény volt. Mára elértük, hogy ne az legyen a legfontosabb elérendő célunk, hogy el tudjuk indítani az osztályainkat, hanem tudjuk válogatni és lépéseket tudunk tenni a kimeneti minőség javítására. Tapasztalatom szerint, iskolánk egyre ismertebb, elismertebb és egyre keresettebb.

	2020	2021	2022	2023	2024
Sport ágazat	158	128	176	146	179
ebből Fitness-wellnes instruktor	158	158	73	55	58
ebből Sportedző-sportszervező			103	91	121
Közlekedés és szállítmányozás ágazat	178	177	178	124	144
Turizmus-vendéglátás ágazat	265	219	233	253	214
<i>ebből vendégtéri szaktechnikus</i>	<i>90</i>	<i>86</i>	<i>97</i>	<i>101</i>	<i>89</i>
<i>turisztikai technikus</i>	<i>175</i>	<i>137</i>	<i>133</i>	<i>152</i>	<i>125</i>
Szociális ágazat	199	218	194	167	163
Rendészeti technikus					68
Élelmiszer ágazat	165	231	248	238	224
<i>ebből pék</i>	<i>38</i>	<i>50</i>	<i>57</i>	<i>52</i>	<i>52</i>
<i>hentes és húskészítmény-készítő</i>	<i>33</i>	<i>39</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>25</i>
<i>pék-cukrász</i>	<i>94</i>	<i>133</i>	<i>158</i>	<i>153</i>	<i>147</i>
Rendészeti ór					46
<b>összesen</b>	<b>965</b>	<b>957</b>	<b>1026</b>	<b>928</b>	<b>1044</b>

A sport ágazatban stabilan tudjuk biztosítani az induló osztály létszámát. Átalakítottuk a beiskolázás szerkezetét, a fitness-wellness instruktor beiskolázás létszámát 12 főre csökkentettük és 20 főben határoztuk meg az új sportedző-sportszervező szakma létszámát.

A közlekedés és szállítmányozás ágazatban a logisztikai technikus szakmában a jelentkezők száma stabilan meghaladja a 100 főt. Minden évben be tudjuk indítani az osztályt teljes létszámmal.

Turizmus-vendéglátás ágazatban két osztályt indítunk. A turisztikai technikus szakmában minden évben teljes létszámmal indítottunk osztályt. A vendégtéri szaktechnikus osztályt a

2023/2024-es tanévig nyelvi előkészítő osztályként indítottuk, a 2024/2025-ös tanévre már 5 éves technikus osztályként hirdettük meg.

A szociális ágazatban a beiskolázásunk évek óta stabil. Ugyan az elmúlt években kismértékű visszaesést mutat, ami a konkurens iskolák próbálkozásának is betudható. Ennek ellenére a tanulóink lemorzsolódása egyre jobb értéket mutat ebben az ágazatban is. Ez azt jelenti, hogy a jelentkezők visszaesése ellenére, a felvett tanulók eredményesek.

Az élelmiszer ágazatban jelentős emelkedést láthatunk, de sajnos a hentes és húskészítmény-készítő szakmában egyre nagyobb problémánk jelentkeznek.

Az újonnan meghirdetett rendészet és közszolgálat ágazatba jelentkező tanulók számával elégedett vagyok.

### **3.6. Bukások, lemorzsolódás**

A lezáródó igazgatói ciklus egyik legjelentősebb feladata volt a lemorzsolódási mutató és az iskolai bukások számának csökkentése.

#### **3.6.1. Lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyók**

Az Európai Uniónál a magyar kormány vállalta a 10 % alatti végzettség nélküli iskolaelhagyók arányát. Iskolánkban ez az arány a ciklus egésze során 5 % alatt volt, sőt kissé csökken is az aránya annak ellenére, hogy a különösen veszélyeztetett szakképző iskolai tanulóink száma jelentősen emelkedett. Ezt az alacsony arányt a jövőben tovább szeretném csökkenteni.

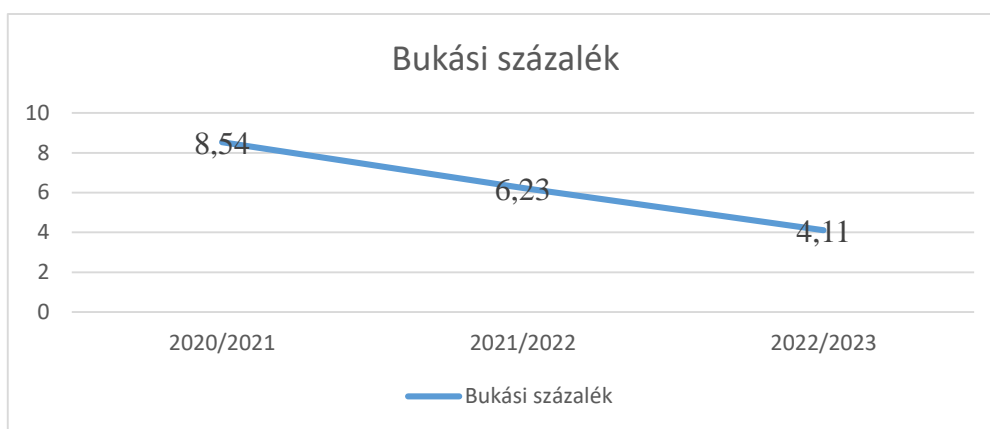
	2020/2021.	2021/2022	2022/2023	2023/2024 1. félév
lemorzsolódás	39	39	37	37 fő
%	4.61%	4.61 %	4.28	4.20 %

#### **3.6.2. Eredménytelenül teljesítők száma**

Az igazgatói ciklus legnagyobb eredményei között kell megemlíteni az iskolánk eredménytelenül teljesítők arányának radikális esését. A 2020/2021-es tanévhez képest a 2022/2023-as tanévre kevesebb mint a felére zuhant 8.54 %-ról 4.11 %-ra. A munkámban a jövőben is ennek az eredménynek a megtartására, javítására szeretnék törekedni.



	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Iskolai átlagok	3,63	3,75	3,87
Bukási százalék	8,54 %	6,23%	4,11%
9. évfolyam bukási százaléka	9,86	7,72 %	7,02%
Lemorzsolódás nappali	3,0%	4,61 %	1,76%
Lemorzsolódás 9. évfolyam	2,64%	3,45%	4,90%



### 3.6.3. Hiányzások

A hiányzási adatok elemzésénél figyelembe kell venni a jelenléti oktatást érintő veszélyhelyzeti intézkedések hatásait. Igazán az előző két tanévet érdemes csak elemezni, hiszen előtte nem volt még teljes egészében jelenléti oktatás. Az igazolatlan hiányzások száma az elmúlt tanévekkel összehasonlítva jelentősen csökkentek. Ennek okai elsősorban a sokszor támadott kormányzati intézkedések. Ilyenek például a tankötelezettség 16 évre csökkentése vagy az ösztöndíj rendszer bevezetése és ezzel párhuzamosan az ösztöndíj jogosultság elvesztése az igazolatlan hiányzások miatt. Mindezek összességében jelentősen lecsökkentik a igazolatlan hiányzások lehetőségét. Iskolánkban az igazolatlan hiányzások jelentős részét a 9. évfolyamos, tanköteles tanulók termelik, akiket nem szoktunk látni a foglalkozásainkon.

A hiányzási adatokat megfelelőnek tartom. Szeretném, ha a jövőben is hasonló mértékű maradna.

Az alábbi táblázatban az elmúlt három lezárt tanév hiányzásait láthatjuk.

	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	létszám	igazolt	igazolatlan	létszám	igazolt	igazolatlan	létszám	igazolt	igazolatlan
technikum	561	53,8	0,93	562	139,6	1,56	571	107,0	2,7
szakképző	105	53,5	6,21	143	113,7	24,3	166	74,5	14,0
ér. után	130	45,7	5,32	113	119,3	4,85	90	26,6	0,51
iskolai	796	52,4	2,34	818	132,3	6,00	827	91,8	4,75

### 3.7. Érettségi és szakmai vizsgaeredmények

A feladatunk a vizsgára való felkészítés. Így a legfontosabb mutatószámok a vizsgaeredmények. Ez vonatkozik az érettségi és a szakmai vizsgára is. Tanulóink elsősorban a szakmájukat jönnek megtanulni hozzánk és ez meglátszik az eredmények alakulásán. A szakmai vizsgák eredménye kimagasló. Megmutatja, hogy a szakmai oktatóink kiemelkedő munkát végeznek. Igazgatói ciklusom egyik legfontosabb célja a matematika oktatás fejlesztése. A 2022/2023-as tanév matematika érettségi eredmények már értelmezhető számot mutatnak.

#### 3.7.1. Érettségi eredmények

Az érettségi eredmények lényeges kimeneti mutatószámok. Évekig a leggyengébb eredményt a matematika érettségén érték el a tanulóink, ugyanakkor egyik erősségünk volt a német nyelv. A matematika eredményünk tavaly jelentősen javult, viszont a német nyelvi eredmény komolyan lezuhant. A jövőben azon kell dolgoznunk, hogy ne legyen olyan érettségi eredmény, amely a 3.00 átlag alá kerül. A szakmai érettségi eredményeinkkel nem vagyok elégedett, ezen jelentősen szeretném ha javítanánk a jövőben.

	2021/2022	2022/2023
magyar nyelv és irodalom	3,32	3,27
matematika	2,44	3,39
történelem	3,04	2,99
angol nyelv	3,09	3,14
német nyelv	2,95	2,79
ágazati szakmai vizsgatárgyak	3,29	3,37
további tantárgyak összesen	3,50	3,67

### 3.7.2. Ágazati alapvizsga eredmények

	2021/2022	2022/2023
Közlekedés, szállítmányozás	4,76	4.67
Szociális	4,78	4.75
Sport	4,04	4.22
Élelmiszeripar	4,72	4.09
Turizmus, vendéglátás	4,67	4.82

Az ágazati alapvizsga szervezés már rutinos feladat iskolánk vezetésének. Minden tannévben problémamentesen tudjuk lebonyolítani a folyamatot. Minden ágazatban az átlag mindkét tanévben jóval meghaladja a 4.00-es átlagot. A vizsga eredményeivel elégedettek lehetünk és bizonyítja, hogy a kollégák magas szakmai színvonalon oktatják tanulóinkat az alapoktatás tanéveiben.

### 3.7.3. Szakmai vizsga eredmények

A szakmai vizsga eredményeink kiemelkedőek. Az elmúlt két tanévben még vegyesen volt OKJ-s és SZJ-s vizsgánk is. A jövőben már csak szakma jegyzékes vizsgánk lesz. A vizsgaszervezés iskolánkban magas színvonalon valósul meg. Az eredményeinken javítani ugyan lehet, de ha közel szinten tartjuk már az is jó eredménynek mondható. Az interaktív vizsgára való felkészítés komoly feladat volt a kollégáinknak, de szerencsére tudatos felkészítésünk eredményesnek mondható.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024 (február-március)
Fitness-wellness instruktork	4,62 (OKJ)	5,00	
Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző /Logisztikai technikus	4,14 (OKJ+SZJ)	3,88	4,25
Vendégtéri szaktechnikus		4,7	
Turisztikai szervező, értékesítő / Turisztikai technikus	4,22 (OKJ)		
Kisgyermekgondozó, -nevelő	4,62 (OKJ+SZJ)	4,66	5,00
Pék	4,21 (OKJ+SZJ)	4,57	4,56
Pék-cukrász	4,10 (OKJ)	3,89	
Hentes és húskészítménykészítő	4,80	4,38	4,17
Élelmiszeripari gépkezelő			5,00
Húsipari technikus			4,67

### 3.8. Mérési eredmények

Iskolánk tanulói minden tanévben több hagyományos mérésen vesznek részt. Ezek közül a kompetenciamérést már évtizedek óta sikeresen lebonyolítjuk, az új 9. évfolyamos tanulóknak szervezett központi bementi és kimeneti szintfelmérő lebonyolítása is problémamentesen zajlik. Komoly eredmény, hogy mindkét mérés online történik.



#### 3.8.1. Kompetenciamérés




A kompetenciamérés az iskolánkban a 10. évfolyamos tanulóinkat érinti. A mérés április végén kerül lebonyolításra.

	kompetencia mérésben résztvevők száma	jelentésben résztvevők száma
2021/2022		
technikum	121	98
szakképző iskola	34	30
2022/2023		
technikum	130	130
szakképző iskola	34	34

Mivel a kompetenciamérés eredményei a feldolgozás után a következő tanév márciusának elején jelennek meg, így a 2023-as mérések eredményeiről konkrétumokat nem áll módomban közölni.

#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1514 (1491;1534)	 1653 (1652;1654)
Szövegértés	10.	1526 (1509;1546)	 1651 (1649;1652)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## A telephely eddigi eredményei

### 2022-es mérés

#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	techn.	1524 (1497;1547)	1653 (1652;1654)	Techn.-i	1619 (1617;1621)	Nagy techn.	1647 (1645;1649)
	10.	szakképz.	1474 (1429;1532)	1653 (1652;1654)	Szakképz.	1451 (1448;1453)	Közepes szakképz.	1444 (1440;1448)
Szövegértés	10.	techn.	1548 (1527;1576)	1651 (1649;1652)	Techn.-i	1616 (1615;1618)	Nagy techn.	1638 (1635;1639)
	10.	szakképz.	1442 (1398;1489)	1651 (1649;1652)	Szakképz.	1440 (1437;1442)	Közepes szakképz.	1434 (1430;1438)

#### A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	10.	Techn.	1518 (1492;1538)	1524 (1497;1547)	1570 (1545;1591)	1536 (1516;1563)
Matematika	10.	Szakképz.	1353 (1310;1403)	1474 (1429;1532)	1389 (1312;1402)	1427 (1367;1479)
Szövegértés	10.	Techn.	1511 (1490;1531)	1548 (1527;1576)	1600 (1577;1619)	1587 (1568;1605)
Szövegértés	10.	Szakképz.	1338 (1297;1372)	1442 (1398;1489)	1325 (1276;1385)	1367 (1301;1430)

A kompetenciamérés eredményességének területén nem lehetünk elégedettek. A legnagyobb feladatot a háttér kérdőív kitöltése jelenti. A 2022-es tanévtől indulóan a szülőknek online kell kitölteni otthon. Főleg a szakképző iskola tanulói estében gond ez, mivel nagyon sok szülő nem rendelkezik otthon megfelelő internethozzáféréssel, másrészt a digitális kompetenciájuk is sok hiányosságot rejt.

A szakképző iskolai képzésben a matematika eredmény a 25 % alatt teljesítők 40 -50 % közöttiek, mely magas érték. Az anyanyelvi kompetenciamérésben 1 tanuló teljesített 15 % alatt.

### 3.8.2. Szintfelmérők

2021/2022 technikai eredmények			
	tanulók száma	25% alatt teljesített	25-80 %
matematika	152 fő	26 fő	125 fő
anyanyelv	152 fő	0 fő	137 fő
2022/2023 technikai eredmények			
matematika	145 fő	29 fő	115 fő
anyanyelv	145 fő	0	143 fő
2023/2024 technikai eredmények			
matematika	151	17	130
anyanyelv	151	0	150
2021/2022 szakképző iskolai eredmények			
matematika	66	28	38
anyanyelv	66	1	65
2022/2023 szakképző iskolai eredmények			
matematika	65	25	40
anyanyelv	65	0	65
2023/2024 szakképző iskolai eredmények			
matematika	65	31	34
anyanyelv	65	1	64

A bemeneti mérés alakulása 2024-ben az országos szinthez képest:

		BEMENETI MÉRÉS								
Fenntartó		B2 Matematika	B23 Tantárgyi szókincs	B23 Szókincs	B23 Szövegértés	B23 Anyanyelv	B23 Figyelem	B23 Emlékezet	B23 Tanulási képességek	
Országos átlag	szakképző iskola	34,06%	63,81%	22,96%	56,20%	56,89%	71,95%	64,18%	69,88%	
	technikum	54,38%	73,82%	40,57%	71,89%	68,80%	85,34%	73,71%	82,24%	
	Tejes minta	48,27%	70,81%	35,27%	67,17%	65,21%	81,31%	70,84%	78,52%	
Debreceni Szakképzési Centrum	Debreceni SZC Irinyi János Technikum	szakképző iskola	28,14%	62,00%	18,92%	53,85%	54,68%	71,47%	61,54%	68,82%
		technikum	44,95%	70,48%	34,90%	68,11%	65,06%	84,59%	66,47%	79,76%
		Tejes minta	39,89%	67,93%	30,09%	63,82%	61,94%	80,64%	64,99%	76,47%
	Tejes minta	szakképző iskola	32,66%	64,76%	21,00%	56,28%	57,30%	68,71%	57,16%	65,63%
		technikum	59,96%	76,67%	44,01%	76,00%	71,91%	87,43%	73,46%	83,70%
		Tejes minta	54,78%	74,41%	39,64%	72,25%	69,13%	83,88%	70,36%	80,27%

A technikai képzésben a matematika kompetenciamérésben a 25 % alatt teljesítő tanulók aránya csökkent a 2023/ 2024-es tanévben. Az anyanyelvi mérésben a vizsgált időszakokban nem volt 25 % alatti eredmény.

A bemeneti mérések után a matematika és magyar szakos oktatók és az osztályfőnökök részére a mérés eredményeit azonnal rendelkezésre bocsájtjuk. A szakos oktatók az osztályfőnökök segítségével javaslatot tesznek a tanulók felzárkóztató foglalkozásokon való részvételére. Szeptember közepén ezeket a foglalkozásokat be is indítjuk. A szülőket is tájékoztatjuk az eredményekről és arról, hogy mely tanulók esetében látjuk fontosnak a foglalkozásokon való részvételt. A félévkor a jól teljesítő tanulókat kérésükre felmentjük a foglalkozásokon való részvétel alól. A rosszabbul teljesítőket pedig kötelezzük a bekapcsolódásra.

Örömteli számunkra, hogy az NSZFH méréseitől függetlenül a centrumunk megszervezi az idegen nyelvi bemeneti mérést is. A tanulók idegen nyelvi csoportba sorolás esetében ez igen jó gyakorlat. Ráadásul ez a mérés a tanév indításának az első napjaiban történik, ami nagy segítség a szakmai munkánkhoz.

### 3.9. Szakmai, pedagógiai kihívások

Az elmúlt három tanév számos előre tervezhető vagy nem tervezhető kihívást hozott. Tervezett kihívás volt az energetikai felújítás, de nem számítottuk előre az energetikai veszélyhelyzetre, de a pozitív lehetőségek közül a vállalati képzésekre vagy az Ágazati Képző Központ belépésére.

### **3.7.1. Energetikai felújítás**

2021. július 1–el kezdődött az iskola épületének energetikai felújításának kivitelezése. Ennek eredményeként a 2021/2022-es tanév első félévében a felújítás minden nehézsége is terhelte iskolánk életét. Meg kellett oldani, hogy a felújítás technikailag is a legkisebb fennakadást eredményezze csak. Szerencsére a kivitelezővel sikerült egy előre tervezhető programot kialakítanunk, így a termék kiürítésének ütemezését, a külső vállalkozók dolgozóinak problémáit, a hétvégi munkavégzést mind sikerült apró zökkenőkkel megvalósítani.

A munkálatok eredményeként egy csodálatos homlokzattal, kiváló energetikai mutatókkal rendelkező épületet kaptunk.

### **3.7.2. Energetikai vészhelyzet**

2022. november 1-től a Debreceni Szakképzési Centrum vezetése úgy döntött, hogy a Debreceni SZC Irinyi János Technikum Irinyi utcai épületébe költözik a Debreceni SZC Baross Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium is. A megállapodás szerint a két iskola felváltva áttért a délelőtt-délutáni oktatási rendre. Ennek oka, hogy az épületek fűtési költsége mintegy tizenhatszorosára emelkedett. A mi épületünk az energetikai felújítás eredményeként komoly költségmegtakarítást eredményezhetett. Számos változtatást kellett aktiválni az oktatás színvonalának fenntartása érdekében. A változtatások több kényelmetlenséget és szervezési nehézséget okoztak a munkánkban, de az oktatói testületünk mindent megtett a minél sikeresebb oktatás érdekében. Aktiváltuk a projekt foglalkozások rendszerét, ügyelve az egyenletes oktatói terhelésre.

### **3.7.3. Felnőttek szakmai oktatása - vállalati belső képzések**

2022 őszén egy új képzési rendszerrel ismerkedtünk meg. A felnőttek szakmai oktatásába bekapcsolódott néhány cég a saját munkavállalóival. Iskolánk tanulólétszáma ezzel a képzési lehetőséggel hatalmasat ugrott. Jelenleg több mint 400 tanuló képzését biztosítjuk. A hagyományos szakmáinkon kívül a rendészet-közszolgálat ágazatba is indítottunk osztályokat. Jelenleg az egyik legnépszerűbb szakmánk a rendészeti őr.

A képzéseket több szempontból is lehetőségként éljük meg. A legnagyobb hasznunk az új duális partnerek belépése, megismerése. Hiszen ezek a cégek akreditált képzőhelyként kell, hogy működjenek. Minden céggel szoros szakmai együttműködést alakítunk ki, hogy a jövőben a nappali osztályaink gyakorlati helyeiként is számíthassunk rájuk.



Komoly szervezési nehézség viszont, a foglalkozások időpontjának megszervezése, főleg a több műszakban termelő üzemek esetén, vagy a több telephellyel működő vállalkozásoknál. A kollégáink azonban partnerek ezeknek a nehézségeknek a megoldásában.

Fontos nyereség, hogy indítunk 2024/2025-ös tanévtől nappali képzést a rendészet-közszolgálat ágazatban is.

Reményeink szerint a képzési forma a jövőben folytatódhat, hiszen a szervezésben, lebonyolításban jelentős tapasztalatra tettünk szert.

#### **3.7.4. Mesterlevél Ágazati Képző Központ belépése a duális partnereink közé**

A 2022/2023-as tanévtől egy új duális partnerünk lett: a Mesterlevél ÁKK. Hatalmas lehetőségként éltük meg az ÁKK létrejöttét. Kiterjesztette a duális képzési lehetőségeket a pék, a Pék-cukrász, a fitness-wellness instruktorként, logisztikai technikus szakmákban és megoldotta a duális partner problémáját a kisgyermekgondozó, -nevelő szakmákban. A jövőben a sportedző-sportszervező és a turisztikai technikus szakmákban is nagy reményeket fűzünk az együttműködésükhöz. Minden kezdet nehéz, egymáshoz kell csiszolódni, meg kell érteni a másik fél érdekeit és meg kell találnunk a közös utat. Ez a közös út mára már úgy érezzük szinte göröngyöktől mentes. Természetesen mindig előkerülnek újabb és újabb megoldandó problémák, de szilárd meggyőződés, hogy az ÁKK nagyban fogja segíteni iskolánk szakmai munkáját, nagy terhet vesz le a vállunkról.

### **3.10. Minőségbiztosítás**

A 2021-2024-es igazgatói ciklus legfontosabb feladata a Minőség Irányítási Rendszer működésének elindítása volt. Az első méréseket a 2022/2023-as tanévben lebonyolítottuk, a 2023/2024-es tanévben folytattuk. A második mérés eredménye így összehasonlítható már az előző tanév értékelésével. Igazán tendenciákat majd a harmadik mérés után tudunk megállapítani, így most inkább csak irányvonalakat állapíthatunk meg.

A különböző mérések fontos mankót jelentenek az igazgatónak az iskola aktuális működésével kapcsolatban és a beavatkozási területek meghatározásánál. Én úgy tekintetem a MIR-re, mint lehetőségre, iránymutatóra.

### 3.10.1. Tanulói elégedettségmérés

Felmérésben résztvevők száma:		835	849
ebből tényleges kitöltők száma:		701	647
		84 %	76 %
<b>Tanulók kérdőíve</b>		<b>2022/2023.</b>	<b>2023/2024.</b>
1.	Az iskola rendszeresen tájékoztat (például a diákönkormányzaton osztályfőnökön keresztül) a tanév feladatairól és ezek megvalósulásáról.	3,31	3,32
2.	Olyan szakmák oktatását indítja az iskola amelyekkel a végzést követően könnyen el lehet helyezkedni a térségben.	3,43	3,42
3.	Az iskola figyelembe veszi a tanulók véleményét javaslatait (pl. működtet diákönkormányzatot, ötletláda áll rendelkezésre stb.).	2,85	2,86
4.	A tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon védőnő pszichológus gyógypedagógus gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	3,16	3,30
5.	Az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradó tanulókat.	2,87	2,99
6.	Az iskola lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	2,80	3,01
7.	Az iskola lehetőséget biztosít a tanórán kívüli tevékenységekre (szakkör szabadidős tevékenységek).	2,58	2,90
8.	Az iskola nagy hangsúlyt fektet a vizsgákra (ágazati alapvizsgára érettségi vizsgára szakmai vizsgára) történő felkészítésre.	3,50	3,53
9.	Az iskolában alkalmazzák a projektoktatást.	3,40	3,16
10.	Az iskolában változatos módszereket alkalmaznak mint pl. csoportmunka számítógéppel végzendő feladatok szemléltetés magyarázat stb.	2,96	3,18
11.	Az iskola az elsajátítandó szakmai tartalmak kialakítása során figyelembe veszi azoknak a vállalkozásoknak a véleményét ahol a tanulók munkaszerződéssel tanulnak.	3,02	3,23
12.	Az iskola egyértelműen meghatározza a tanulók értékelésének a módszereit az értékelés eljárásrendjét amelyeket megismertetnek a tanulókkal.	2,93	3,16
13.	Az oktatók azonos elvek mentén kialakított értékelési módszereket eljárásokat alkalmaznak.	2,87	3,05
14.	Az iskola biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom az oktatói tudás és az eszközpark területén.	3,03	3,25
15.	A vállalkozások (kiemelten azok ahol a tanulók munkaszerződéssel tanulnak) az iskolában vagy a vállalkozásnál bemutatják a legmodernebb eszközöket technológiákat digitális eszközöket szoftvereket.	2,88	3,14
16.	Az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen.	2,91	3,08

17.	Az iskola a szakmai órákon nagy hangsúlyt fektet a környezeti fenntarthatóságra és erre ösztönzi a tanulókat is illetve nagy figyelmet fordít arra, hogy a tanulók tudása fejlődjön a fenntarthatóság	3,02	3,10
18.	Az iskola az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot érvényesíti minden területen (pl. hulladékminimalizálás szelektív hulladékgyűjtés modern világítás zöld növények szellőzés energetika.	2,93	3,14
19.	Az iskola hatékony pályaorientációs és pályaválasztási tevékenységet folytat.	3,27	3,34
<b>Tanulói kérdőív átlagos eredménye</b>		<b>3,04</b>	<b>3,17</b>

A kitöltöttség arány elég magas mindkét évben, közel 80 %-os. Ez a jól megszervezett mérési rendszerünk eredménye. A leggyengébb pontszámot a 3., 5. és a 7. kérdések kapták a tavalyi évhez hasonlóan. Mindhárom érték az idén is – igaz kis mértékkel - elmarad a 3.0-tól, viszont mindegyik esetében a tavalyi évhez képest emelkedik az értékelés eredménye.

A tanulók szerint az iskola a 2., 8. és a 19. pontban feltett kérdésekben a legjobb.

Egyetlen területen csökkent a pontszám, ez a 9-es kérdés, amelyben teljesen igazat kell adni a tanulónak, hiszen a tavalyi energetikai intézkedések miatt tényleg jelentősebb volt a projekt foglalkozások száma.

Összességében, az átlagos eredmény 0.13 –al emelkedett, amivel elégedett lehetek, de nem jelenti, hogy nincs hova fejlődni.

### 3.10.2. Szülői elégedettség mérés

		Debreceni SZC Irinyi János Technikum	
Felmérésben résztvevők száma:		835	849
ebből tényleges kitöltők száma:		166	469
Intézmény neve:		19,9 %	55,2 %
<b>Tanulók kérdőíve</b>		<b>2022/2023.</b>	<b>2023/2024.</b>
1.	Az iskola rendszeresen tájékoztat az osztályfőnökön, szülői munkaközösségen keresztül a tanév feladatairól, és ezek megvalósulásáról.	3,63	3,77
2.	Olyan képzéseket indít az iskola, amelyekkel a végzést követően könnyen el lehet helyezkedni a térségben.	3,48	3,58
3.	Az iskola megfelelő tájékoztatást ad a duális (munkahelyi) képzésről, a tanulók képzési lehetőségeiről.	3,48	3,55
4.	Az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradó tanulókat.	3,32	3,39
5.	Az iskola lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	3,34	3,50

6.	Az iskola lehetőséget biztosít a tanórán kívüli tevékenységekre (szakkör, szabadidős tevékenységek).	3,16	3,37
7.	Az iskolában kiemelt oktatási cél a tanulók digitális tudásának fejlesztése.	3,34	3,48
8.	Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére.	3,25	3,47
9.	A tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	3,32	3,67
10.	Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával, duális képzőhellyel és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	3,48	3,64
11.	Az oktatók egyértelműen meghatározzák a tanulók értékelésének a módszereit, az értékelés eljárásrendjét, amelyet megismertetnek a tanulókkal.	3,37	3,51
12.	Az oktatók azonos elvek mentén kialakított értékelési módszereket, eljárásokat alkalmaznak.	3,30	3,45
13.	A tanulók munkájának ellenőrzése rendszeres.	3,51	3,62
14.	A szülők rendszeresen visszajelzést kapnak gyermekük előrehaladásáról.	3,45	3,49
15.	Az iskola az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot érvényesíti minden területen (pl. hulladékminimalizálás, szelektív hulladékgyűjtés, modern világítás, zöld növények, szellőzés, energiatakarékosság, az anyagok újrahasznosítható papírra való nyomtatása stb.).	3,36	3,49
16.	Az iskola hatékony pályaorientációs, pályaválasztási tevékenységet folytat.	3,48	3,62
<b>Szülői kérdőív átlagos eredménye</b>		<b>3,39</b>	<b>3,54</b>

A 2023/2024-es tanévben a kitöltöttség majdnem háromszorosára emelkedett. Sajnos elég nehéz a tanulóink szüleit motiválni a kérdőív kitöltésére. Ebben a tanévben a kitöltést a szülői értekezletes hétre időzítettük, így a szülők helyben is ki tudták tölteni a kérdőívet. A 16 kérdés átlagos eredménye 0,15-al emelkedtek. A kérdések mindegyikében emelkedett a szülők elégedettsége. A 2023/2024-es tanévben legmagasabb értéket az 1. a 9. és a 10. kérdések kapták. A legalacsonyabb eredményeket a 6-os és a 4-es kérdések hozták.

### 3.10.3. Oktatói értékelés eredménye

Intézmény neve:		Debreceni SZC Irinyi János Technikum	
Felmérésben résztvevők száma:		68	67
ebből tényleges kitöltők száma:		67	54
		98,5 %	80,6 %
<b>Intézményi önértékelés - oktatók kérdőíve</b>		<b>2022/2023.</b>	<b>2023/2024.</b>
1.	Az intézmény megalapozottan és egyértelműen meghatározta a céljait, célkitűzéseit, és biztosítja ezek mérhetőségét.	3,51	3,72
2.	A képzések és a képzési programok összhangban vannak a stratégiai célokkal.	3,43	3,72
3.	Egyértelműen meghatározták az intézmény minőségpolitikai céljait, ehhez kapcsolódóan a minőségirányítás szervezeti kereteit és a munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatait, felelősségét.	3,36	3,68
4.	Az intézmény biztosítja a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjai részvételét az intézményi célok és tervek kialakításában.	3,21	3,31
5.	Az intézmény azonosítja a releváns külső és belső partnereit, az intézményi célok elérése érdekében együttműködési rendszert alakít ki az azonosított partnerekkel, és ennek a tervezése megjelenik az intézményi dokumentumokban.	3,50	3,71
6.	Az intézmény rendelkezik adatvédelmi szabállyal, és megfelelő intézkedéseket határoz meg a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás biztosítására.	3,38	3,68
7.	Az intézmény a jogszabályban előírt adatok kezelése mellett biztosítja a minőségirányítási tevékenységekből származó adatok kezelését, védelmét.	3,50	3,69
8.	Az intézmény megvalósítja az emberi és anyagi erőforrások elosztását, meghatározza az erőforrás-elosztás alapelveit, és azok segítik az intézményi célok megvalósulását.	2,97	3,27
9.	Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében megvalósul az oktatók közötti szakmai együttműködés, amelyet az intézmény támogat és ösztönöz.	3,16	3,17
10.	Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkor céljaival összhangban felméri, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és támogatja az	3,25	3,48

	oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetenciafejlesztését.		
11.	Az intézmény továbbképzési programot és éves beiskolázási tervet készít, amelyben figyelembe veszi az oktatók szakmai felkészültségének és szakmai munkájának értékeléséből adódó egyéni fejlesztési célokat.	3,32	3,51
12.	Az intézményben a továbbképzéseken szerzett tudás, tapasztalatok továbbadása megtörténik.	2,98	3,04
13.	Az intézményben alkalmazzák azokat a módszereket, munkaformákat, amelyek hozzájárulnak az elvárt tanulási eredmények eléréséhez.	3,26	3,44
14.	Az intézmény biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségeit.	3,25	3,35
15.	A szakmai program készítésébe, módosításába bevonják a duális képzőhelyeket, és a szakmai programban megjelennek a gazdaság helyi igényei.	3,34	3,64
16.	Az intézmény a duális képzőhelyek bevonásával egyértelműen meghatározza a tanulók értékelésének a módszereit, az értékelés eljárásrendjét, és az elvárásokat megismertetik a tanulókkal.	3,28	3,38
17.	Az intézményben alkalmazzák a szakmai programban meghatározott és leírt értékelési módszereket, eljárásokat.	3,51	3,63
18.	Az intézmény rendelkezik digitális oktatási stratégiával, illetve biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az infrastruktúra területén.	2,97	3,19
19.	A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	3,00	3,25
20.	Az oktatókat ösztönzik a digitális tananyagok fejlesztésére, a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatára.	3,07	3,13
21.	Az önértékelés fontos szerepet tölt be az intézmény minőségirányítási és minőségfejlesztési rendszerében.	3,27	3,53
22.	Az oktatók értékelési rendszerének szabályozása, működtetése és eredményei támogatják az intézményi célok elérését.	3,15	3,33
23.	Az intézmény partneri méréseket alkalmaz a környezeti fenntarthatóságának az értékelése során, és az értékelés eredménye koherens az intézményi célokkal.	3,16	3,38
24.	Elemzik, értékelik és felhasználják az önértékelés és a külső értékelés során megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket, a fejlesztések értékelésének eredményeit a célok elérése érdekében, a szakmai-	3,14	3,45

	pedagógiai munka és az intézményi működés folyamatos fejlesztésére.		
25.	Bevonják a partnereket a fejlesztendő területek, a fejlesztési célok kijelölésébe, valamint a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába.	3,20	3,36
26.	Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit felhasználja a szakmai-pedagógiai munka fejlesztése érdekében.	3,30	3,47
27.	Az intézmény működése során törekszik a fenntarthatóság elvének érvényesítésére.	3,40	3,50
28.	A fenntartható, környezettudatos gondolkodás a képzési tartalmakban, tanulói programokban előtérbe került.	2,97	3,40
29.	Az iskola biztosítja a digitális hozzáférést az oktatók és a tanulók részére, korszerű digitális módszereket alkalmaznak az iskolai és az otthoni tanulásban.	3,07	3,22
30.	Az intézmény ösztönzi az oktatókat az oktatást segítő digitális tartalmak létrehozására, virtuális tanulási környezet alkalmazására.	3,13	3,23
<b>Intézményi önértékelés - oktatók kérdőívének átlagos eredménye</b>		<b>3,24</b>	<b>3,34</b>

A 2023/2024-es tanévre az átlagos eredmények 0,10-os emelkedést mutatnak. Itt is elmondható, hogy minden kérdésben javulást mutatnak az eredmények és megállapíthatjuk, hogy nincs 3.0 alatti értékelés. A második mérésben a legmagasabb értéket az 1. és az 5. kérdések hozták, a legalacsonyabbat pedig a 12. és a 20. kérdések eredményezték.

#### 3.10.4. Duális képzőhelyek elégedettség mérése

Intézmény neve:		Debreceni SZC Irinyi János Technikum	
Felmérésben résztvevők száma:		20	19
ebből tényleges kitöltők száma:		15	15
		75 %	79 %
<b>Duális képzőhelyek kérdőíve</b>		<b>2022/2023.</b>	<b>2023/2024.</b>
1.	Az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek, és összhangban van az intézmény stratégiai céljaival.	3,40	3,71
2.	Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.	3,53	3,79
3.	Az intézmény minőségirányítási rendszert működtet.	3,50	4,00

4.	Az intézmény együttműködik a duális képzőhelyekkel, megteremti annak szervezeti kereteit, a partneri együttműködések területén gyakorlati megoldásokat alkalmaz.	3,57	3,80
5.	Megvalósul a (duális képzőhelyi és intézményi) oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt.	3,60	3,87
6.	Az intézmény továbbképzési programja biztosítja oktatói számára a korszerű szakmai tudás megszerzését.	3,58	3,64
7.	Az intézmény együttműködik a duális képzőhellyel a tanulói értékelési rendszer kialakításában és a tanulók közös értékelésében.	3,71	3,93
8.	Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést.	3,40	3,92
9.	A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	3,00	3,69
10.	A tanulók megfelelő tudással rendelkeznek a fenntarthatóság területén.	3,14	3,21
11.	Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait, valamint azokban személyes feladatot vállal.	3,64	3,82
12.	Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a képzési igényeket megjelenítő partnerekkel folytatott konzultációt és információmegosztást, az együttműködés megtervezését és lebonyolítását, valamint ezekben a tevékenységekben személyes feladatot is vállal.	3,40	3,83
13.	Az intézményvezető irányítja és szervezi a szakmai programban és a duális képzőhelyekkel együtt kialakított képzési programban dokumentált közös oktatási tevékenységet.	3,40	3,69
14.	Az intézményvezető biztosítja a tanulók tanulási eredményeinek értékelésére vonatkozó érvényes, pontos és megbízható módszerek, eljárásrendek kialakítását és dokumentálását az oktatók és a duális képzőhelyek együttműködése mellett.	3,47	3,85
15.	Az intézmény vezetője személyesen részt vesz az önértékelés és a külső értékelés eredményei alapján a fejlesztési célok, célkitűzések meghatározásában, a cselekvési tervek elkészítésében, és ebbe a munkába bevonja a partnereit.	3,38	3,85
<b>Duális képzőhelyek kérdőívének átlagos eredménye</b>		<b>3,45</b>	<b>3,77</b>

A két mérés összehasonlításának elemzése alapján megállapítható, hogy 0,32-vel emelkedett a második méréskor. A legalacsonyabb eredményt a 10. kérdés hozott.



### 3.10.5. Végzetteket foglalkoztató szervezetek elégedettség mérése

Intézmény neve:		Debreceni SZC Irinyi János Technikum	
Felmérésben résztvevők száma:		20	19
ebből tényleges kitöltők száma:		10	9
		50 %	47,40 %
<b>Duális képzőhelyek kérdőíve</b>		<b>2022/2023.</b>	<b>2023/2024.</b>
1.	Az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek, és ez összhangban van az intézmény stratégiai céljaival.	3,30	3,88
2.	Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.	3,30	3,89
3.	Az intézmény biztosítja duális partnerei részére a konzultációt, bevonja őket a szakképzéssel kapcsolatos tervezési-végrehajtási feladataiba, kikéri a véleményüket.	3,30	3,89
4.	Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákkal.	3,56	4,00
5.	Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal (pl. pontos munkakezdés, problémamegoldó képesség, együttműködésre való készség, alkalmazkodó készség, kreativitás, innovációs képesség).	3,33	3,78
6.	Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges digitális kompetenciákkal.	3,38	4,00
7.	A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	3,00	3,88
8.	Az intézményben elemzik, értékelik és felhasználják az önértékelés és a külső értékelés során megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket, a partnereket bevonják a fejlesztendő területek, a fejlesztési célok kijelölésébe, a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába.	3,20	4,00
9.	Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait, valamint azokban személyes feladatot vállal.	3,67	4,00
10.	Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a partnerekkel folytatott konzultációt és abban személyes feladatot vállal.	3,60	4,00
11.	Az intézmény vezetője a képzési szerkezet kialakításában figyelembe veszi a munkaerő-piaci környezet igényeit.	3,67	4,00
12.	Az intézmény vezetője személyesen részt vesz az önértékelés és a külső értékelés eredményei alapján a fejlesztési célok, célkitűzések meghatározásában, a cselekvési tervek elkészítésében.	3,88	4,00
<b>Duális képzőhelyek kérdőívének átlagos eredménye</b>		<b>3,43</b>	<b>3,94</b>

A 2023/2024-es mérés eredménye 0,49-el lett magasabb, mint az előző tanévé. A legalacsonyabb eredményt az ötös kérdés hozta, amely így is 3.78 lett.

### **3.10.6. Oktatói, igazgatóhelyettesi értékelés eredményei**

Az oktatókat a 2022/2023-as tanévben értékeltük először. Ennek eredményei a személyiségi jogok miatt nem nyilvános adat, de tudok oktatói testületi eredményeket elemezni. Az értékelés eredménye minden iskolában az igazgató egyéni szubjektivitása miatt nem összehasonlítható az intézmények között. A legtöbb kérdésben az igazgató egyénileg határozza meg azt a szintet, ahol a feladat elvégzésére ad pontot. Erre az egyik legjobb példa a beiskolázási kampányban való részvétel.

Iskolánkban a minőségirányítási csoporttal együtt a legkörültekintőbben kívántam lebonyolítani az értékelés előkészítését.

A 2022/2023-as tanévben iskolánkban 59 oktató minősítése történt meg. A legalacsonyabb pontszám 179 pont volt, a legmagasabb 543 pont. Az oktatók átlagpontja 425 pont lett.

Érdekes fejlemény, hogy a tíz legalacsonyabb pontszámot kapott oktatóból jelenleg öt már nem oktat iskolánkban.

Az igazgatóhelyettesek értékelésének eredményeit minden igazgatóhelyetttessel külön-külön kielemeztük. Fontos és hasznos visszajelzés a munkájukról felém és feléjük is. Egyértelműen megmutatja a fejlesztendő területeket és az erősségeket is.

### **3.11. Tehetséggondozás, versenyeredmények**

Évek óta nagyon sikeresen szerepelünk az élelmiszeripar ágazat Szakma Kiváló Tanulója Versenyeken. Ez az elmúlt három évben is folytatódott. A hagyományos pék és hentes és húskészítmény készítő szakmáinkban folyamatosan az ország élvonalában szerepelünk, a 2023/2024-es tanévben a pék-cukrász szakmában is bebizonyítottuk, hogy fel tudunk zárkózni ebben a szakmában is az élvonalhoz. A tanulók kiválasztását, felkészítését már a 9. évfolyamtól kezdve a nagy tapasztalattal rendelkező oktatóink végzik.

A technikus tanulóinknak csak a logisztika és a vendéglátás területén van Országos Szakmai Tanulmányi Verseny. Minden tanévben 5-10 főt nevezünk a selejtezőkre, de sajnos az utóbbi

időszakban csak 2022/2023-as tanévben Kathi Pál vendégtéri szaktechnikus szakos tanuló jutott be a döntőbe, ahol a 30. helyezést érte el.

SZKTV versenyeredményeink 2021/2022-es tanévben:

Verseny	tanulók	eredmény	felkészítő tanárok
Pék SZKTV	Lakatos Alex	2. hely	Tormáné Csizmadia Zsuzsanna
	Balla Balázs 3/11 P - Pc	5. hely	Lantos Ildikó
Húsipari Termékgyártó SZKTV	Kovács János	1. hely	Lukács Antal
	Piroska Dániel Ferenc 3/11 H	2. hely	Szilágyi László

2022/2023-as tanévben:

Verseny	tanulók	eredmény	felkészítő tanárok
Pék SZKTV	Ungvári Levente	5. helyezett	Tormáné Csizmadia Zsuzsanna
	Menyhért Gellért  3/11 PH	10. helyezett	Lantos Ildikó
Hentes és húskészítmény készítő SZKTV	Gyulai Sándor	6. helyezett	Lukács Antal
	Gál Miklós 3/11 PH	5. helyezett	

2023/2024-es tanévben:

Verseny	tanulók	eredmény	felkészítő tanárok
Pék SZKTV	Gombos Alexandra,	12. helyezett	Tormáné Csizmadia Zsuzsanna  Lantos Ildikó
	Rostás Erika	6. helyezett	
	Lakatos Csaba 3/11 PH	5. helyezett	
Hentes és húskészítmény- készítő SZKTV	Pénzes Dániel	6. helyezett	Lukács Antal
	Rózsa Dominik	2. helyezett	
	Tamás		
Pék-cukrász SZKTV	Simon Lóránt	13. helyezett	Bacsur Zoltán Lantos Ildikó
	Kéri Kinga	7. helyezett	

### 3.12. Munkatársaink

Lényeges igazgatói feladatnak tekintetem az elmúlt három tanév során a hatékony és eredményes működésre törekvő munkaerő gazdálkodást. Eredményes munkát csak motivált, nyitott, szakmailag felkészült oktatókkal tudunk végezni, ezért minden tanévben a lehetőségekhez igazodva kezdeményeztem intézkedéseket. Kijelenthetjük, hogy a 2023/2024-es tanévben az oktatói testület összetétele magasabb minőségű munkát képes végezni, mint az ezt megelőző tanévekben. A jövőben a további színvonalemelés lesz a célom a szakmai, pedagógiai munkában.

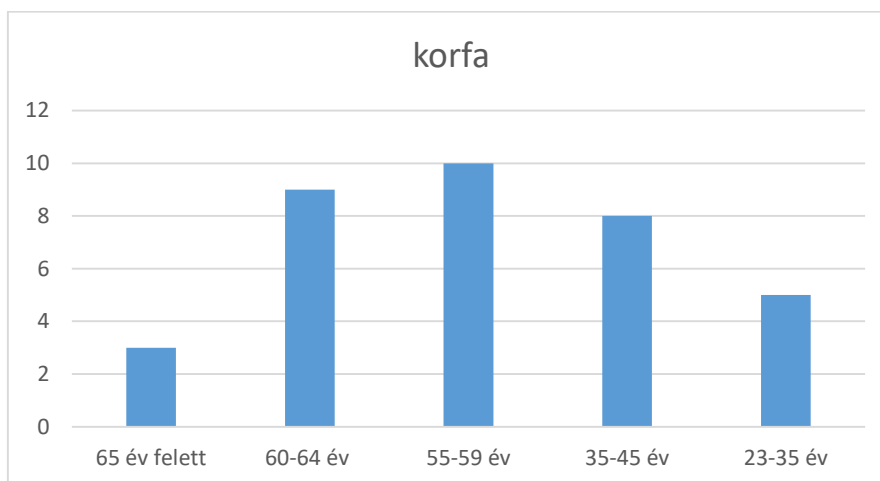
#### 3.12.1. Oktatói létszám

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
főállású oktató	67	68	63	63
tartósan távol lévő oktató	0	0	2	2
részmunkaidős oktató	2	3	3	3
hozzánk áttanító	5	2	2	5
tőlünk áttanító	0	1	0	0
nappali tagozaton óraadó	14	11	9	4
feelnőtt oktatásban óraadó - <b>belsős</b> megbízási szerződéses	18	16	22	17
feelnőtt oktatásban óraadó - <b>külsős</b> megbízási szerződéses	10	9	11	8
összesen	116	107	110	91

Jelenleg hat oktató rendelkezik 2024. június 30-ig tartó idejű munkaszerződéssel. A tovább foglalkoztatásuk a közeljövőben eldől. Három nyugdíjas oktató segíti jelenleg az eredményes és biztonságos munkavégzést. Egy oktató 2023. december óta tartós táppénzen van.

Az oktatók átlag életkora 47 év. A korfából látható, hogy iskolánkból a következő ciklusban 9 fő megy nyugdíjba.

65 év felett	3 fő
60-64 év	9 fő
55-59 év	10 fő
35-45 év	8 fő
23-35 év	5 fő



A pedagógusminősítési rendszer a szakképzésben már nem kötelező. Iskolánkban négy mesterpedagógus minősítésen átesett oktató dolgozik. Pedagógus II. minősítéssel 19-en rendelkeznek. Oktatóink közül 49-en nők, 14-en pedig férfiak vagyunk.

### 3.12.2. Nem szakmai feladatot végző alkalmazottak

munkakör	létszám
Iskolatitkár	2 fő
Adminisztrátor	1 fő
Rendszergazda	1 fő
Recepció	2 fő
Udvaros	1 fő
Takarítónő	6 fő

A 2021/2024-es igazgatói ciklus alatt egy iskolatitkár és egy takarítónő vonult nyugdíjba. Egy takarítónő gyes-re ment. Egy iskolatitkár és egy takarítónő más munkahelyre távozott. Jelenleg nincs betöltetlen álláshelyünk, létszámunk stabil. Egy takarítónő kivételével minden munkatárs határozatlan idejű munkaszerződéssel rendelkezik. Munkánkat egy műszaki – és egy kancellári ügyvivő segíti, ők a kancellária irányítása alatt végzik a feladataikat.

### **3.12.3. Partnerszervezetektől delegált kollégák**

Iskolánkban három külsős kolléga segíti az eredményes munkát. Évek óta kiválóan működik a Hajdú-Bihar Vármegyei Rendőrfőkapitánysággal az iskolaőr program. Az iskolaőrrel a munkakapcsolat jónak mondható, ugyanakkor fejlesztési lehetőségeket még látok. Eddig nem volt olyan feladata az iskolaőrnek, ami megoldhatatlan lett volna számára.

A Debreceni Rendőrkapitánysággal való együttműködésünk a bűnmegelőzési tanácsadó delegálásával valósul meg. Kocsár László századossal a legkiválóbb a kapcsolat. Minden felvetődő problémában komoly szakmai segítséget nyújt az oktatók, az osztályfőnökök is jelentősen támaszkodnak a munkájára.

A Debreceni MJV Család- és Gyermejkjóléti Központ Zsula Magdolnát delegálja iskolánkba a szociális segítő feladatok ellátására. A kolléganővel kialakított együttműködés jelentősen segíti az osztályfőnökök és az iskolavezetés működését.

Mindhárom esetben a programok tovább futásában bízunk, hiszen munkájuk hasznos, a segítségük nélkülözhetetlen.

### **3.13. Iskolai megbízások**

A munkaközösségek esetén a három éves ciklus alatt az igényekhez, a szükségletekhez igazítottuk az elnevezéseket és a feladatokat.

A matematika tantárgy problémái miatt szükséges volt egy csak ezzel foglalkozó saját munkaközösség kialakítása. Az eredményeken az látszik, hogy ez sikeres volt. Reméljük a későbbiekben a matematika eredményességünk tovább fog javulni.

Az innovációs munkaközösséget beolvastottuk a felzárkóztatásiba. Ennek elsődleges oka az volt, hogy létre tudjuk hozni a turizmus-vendéglátás-logisztikai munkaközösséget a feladatok jelentős emelkedése miatt.

Jelenlegi munkaközösségek:

- Humán munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség
- Szakmai munkaközösség
- Matematika munkaközösség

- Felnőttek szakmai oktatásáért felelős munkaközösség
- Turizmus-vendéglátás-logisztikai munkaközösség
- Innovációs és fejlesztési munkaközösség
- Idegen nyelvi munkaközösség
- Testnevelés és sportszakmai munkaközösség
- Digitális munkaközösség

Iskolánkban több oktató kap különböző feladatokra megbízást a tanév elején. Ezek a következők a 2023/2024-es tanévre:

- Képzési tanács tagjai: Mészáros Judit, Jónás Anita
- Fegyelmi bizottság: Lukács Antal, Albert László, Dr. Vályné Vasas Erika,
- Diákönkormányzatot segítő oktató: Valnerovicz Emese
- Munka- és tűzvédelmi felelős: Lantos Ildikó
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős: Cserepesné Nagy Zsuzsa Eszter
- Tankönyvfelelős: Baloghné Vámos Mária, Kocsisné Illés Zita
- Minőségirányítási munkacsoport: Kósa Judit (vezető), Dr. Demeter Dóra, Szlovák Ivett, Valnerovicz Emese, Bodnárné Enyedi Gabriella
- Önértékelési munkacsoport: Szalamon Melinda, Jónás Anita
- Diákönkormányzatot segítő oktató: Valnerovicz Emese
- Képzési tanács: Mészáros Judit és Jónás Anita

### **3.14. Képzési Tanács**

A szakképzési törvény 101. § alapján alakult meg 2020. szeptember 1-én iskolánkban a képzési tanács. Hat tagja van, két szülő, két oktató és két tanuló. A képzési tanács figyelemmel kíséri a tanulói jogok érvényesülését, a nevelő és oktató munka eredményességét, a tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a szakképző intézmény vezetőjétől, a jogszabályban meghatározott ügyek valamint a vezető által kijelölt témák tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet az oktatói testület értekezletein. Véleményt nyilváníthat a szakképző intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni a képzési tanács véleményét a szakképző intézmény szakmai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének elfogadása és módosítása előtt.

### **3.15. Infrastrukturális feltételek, létesítmények, tanműhelyek**

Iskolánk egy az Irinyi utca 1 szám alatt elhelyezkedő telephellyel rendelkezik hivatalosan. Gyakorlati foglalkozásokat tartunk a pék, pék-cukrász, a hentes és húskészítmény-készítő szakképző iskolás 9. évfolyamos, továbbá a turisztika-vendéglátás ágazatos technikus 10. évfolyamos tanulóinknak a DSZC Fokos utcai telephelyén is.

Tanulóinknak a Debreceni Szakképzési Centrum termeket bérel a Debreceni Képző Központ épületében.

Az Irinyi utcai épület 5652 m<sup>2</sup>, rendelkezünk összesen 37 tanteremmel, amelyből 14 kisméretű. Ezekbe a kis termekbe csak 20 főnél kisebb osztály vagy tanulócsoport fér be. Három informatika teremmel is gazdálkodhatunk.

Van egy 287 m<sup>2</sup>-es tornatermünk, egy 97 m<sup>2</sup>-es kondicionáló termünk és egy 36 m<sup>2</sup>-es fitness termünk is. A testnevelés foglalkozások megtartását segíti a sportpálya, az udvar és a kondipark is. A kollégák hat öltözővel dolgozhatnak.

Az oktatóink használhatnak egy tanári szobát, öt darab oktatói szertárat és rendelkezünk három testnevelői szertárral is.

Épületünk a testnevelés öltözőkön kívül rendelkezik 5 tanuló férfi mosdóval és 6 női mosdóval. Oktatóinknak hat kisebb mosdóhelyiség áll a rendelkezésükre.

Az iskolavezetés és az adminisztráció 5 vezetői, egy titkársági, egy tanulmányi és gazdasági irodában és egy „stúdió” helyiségben végzik a feladataikat.

Van könyvtárunk és büfé helyiség. Ez utóbbit külső vállalkozó üzemelteti.

Az épület első üteme 1952-ben épült majd két lépésben további két szárny készült el. Az épület állaga kiválónak mondható, hiszen 2021-2022-ben épületünk átesett egy energetikai felújításon. Ennek része volt a falak külső hőszigetelése, a nyílászárók energetikailag korszerűekre cserélése. A felújítás része volt a 2-es épületben az informatika termék fölötti tetőszerkezet javítása is, hiszen az egykori emeletráépítés nem megfelelően valósult meg.

Az épület távfűtéssel rendelkezik, az egyes épületszárny harmadik emeletén padlófűtést alakítottak ki, amelynek a vezérlését hat éve újítottuk fel.

Egy hat évvel ezelőtti energetikai pályázatnak köszönhetően iskolánk tetőszerkezetén 196 darab napkollektor került elhelyezésre, amely nagyban segíti a költségvetésbarát



energiaellátást. Ezzel a beruházással párhuzamosan megvalósult a tornatermünk tetőszigetelése is.

A tanműhelyeink szempontjából iskolánk jó körülményeket mondhat magáénak. A sport ágazat tanulói a tornateremben, a kondi teremben és a fitness teremben tudnak gyakorlati foglalkozásokat tartani.

A közlekedés és szállítmányozás ágazatban a 9-12 évfolyamos tanulóink gyakorlata az Irinyi utcai épület tantermeiben és informatika termeiben zajlik. A 14 évfolyamos osztály elméleti oktatása a Debreceni Képző Központ épületében történik, a 14. évfolyamosaink pedig duális képzésben cégeknél töltik gyakorlati foglalkozásaikat.

A vendéglátás-turisztika ágazat osztályainak a Fokos utcán a DSZC épületében van kialakítva egy jól felszerelt tankonyha és tanterem. Itt a tanulóinknak a gyakorlathoz szükséges minden, a lehető legmodernebb eszközök állnak rendelkezésre. A gyakorlatok, melyhez informatikai háttérre van szükség, az Irinyi utcán valósulnak meg. Rendelkezünk a szakmai vizsgák megtartásához minden szükséges eszközzel, programmal.

Rendelkezésünkre áll a szociális ágazat tanulóinak egy demonstrációs szoba, ahol valamennyi, a szakma oktatásához szükséges eszköz megtalálható.

Az élelmiszeripar ágazat 9. évfolyamos tanulói a Fokos utcai épületben kialakított tanműhelyekben vannak gyakorlaton. Itt rendelkezésükre állnak a szükséges eszközök, gépek, berendezések és megfelelő higiéniai körülményt tudunk biztosítani. A 10-11. évfolyamos tanulóink duális képzésben vállalatoknál töltik gyakorlataikat.

Tantermeink mindegyike fel van szerelve számítógéppel és projektorral. Jelenleg hét tantermünk rendelkezik okostáblával is.

Az elmúlt három évben megújításra került az iskolai wifi hálózat. Folyamatos a laptop és számítógép ellátottságunk megújítása, bővítése. Előkészítés alatt áll egy új 30 számítógéppel ellátott tanterem kialakítása.

A közeljövő legjelentősebb problémája a tantermeink száma és a mérete.

## **3.16. Külső kapcsolatok**

### **3.16.1. Kollégiumok**

Minden tanévben száz körüli tanulónk kezdi a tanévet Debrecen valamelyik kollégiumában. A tanév végére ez a szám 10-15-tel szokott csökkenni. A kollégisták pontos száma szinte hetente változik. Jelenleg a tanulóink 5 kollégiumban laknak, a többség a Debreceni SZC Baross Gábor Technikum Szakképző Iskola és Kollégium kollégiumának két telephelyén. Minden kollégiummal rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskola vezetése és az osztályfőnökök.

### **3.16.2. Vállalati kapcsolatok**

Az iskolánk kiterjedt vállalati kapcsolatokkal rendelkezik.

Munkaszerződéssel rendelkező nappali tagozatos tanulók esetén a duális partnereink:

- Hajdúhús 2000 Kft
- Hajdúsági Sütödék Kft
- AUCHAN MAGYARORSZÁG Kft.
- Mesterlevél Ágazati Képzőközpont
- Bodogán Kft
- BALMAZ-SÜTÖDE Kft.
- 94-Nagy Pékség Kft
- DESA-TEAM Kft
- Böszörményi Cipó Pékség Kft
- Pékház Kft
- NET-Pizza Kft
- FANNY-LINE Kereskedelmi és Szolgáltató Kft
- Lupamaxfood Kft
- Leveles Kft
- Debreceni Egyesített Bölcsődei Intézmény
- TESCO Akadémia Kft
- MMXH Lakberendezési Kft
- Neopack ZRT
- HBZ Kft

- "PIRAMIS ITAL" Kereskedelmi és Szolgáltató BT
- Bunda BT
- PLB Medal Kft.
- WEIN-TRADE Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.
- NORTA Kft
- FŐNIX GASTRO Kft
- Régi Posta Étterem Kft
- Vadasné Kiss Angéla e.v

Munkaszerződéssel rendelkező felnőttképzési jogviszonyban lévő tanulók esetén a duális partnereink:

- König-Units Kft
- Hajdúhús 2000 Kft
- GSV Kft
- KKJV cement Kft
- Balmaz Szabó Kft
- TEQBALL Kft
- DVSC Kézilabda Kft
- Nádudvari Élelmiszer Kft
- Böszörményi Cipó Pékség Kft
- GERDA PANNE Kft
- AGRI-CORN NYRT
- AVE Ásványvíz Kft
- PANNON GUARD ZRT
- Pannon Figyelő Kft

Egybefüggő gyakorlaton tanulóinkat foglalkoztató vállaltok:

- Divinus Hotel Üzemeltető Kft.
- UD Hotels Kft
- PAPP-KER-TERV-SZOLG Kft.
- Aquaticum Debrecen Kft.

Az igazgató ciklusban a duális partnereknél kihelyezett tanulók száma:

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Munkaszerződéssel rendelkező nappali tagozatos tanulók száma	61 fő	164 fő	213 fő
Munkaszerződéssel rendelkező felnőttképzési jogviszonyban lévők száma	9 fő	21 fő	302 fő

Ahogy az adatokból is láthatjuk az elmúlt években kiterjedt kapcsolati hálónk alakult ki. Gyakorlatként alakult ki, hogy a felnőttképzésbe becsatlakozó vállalatokat megpróbáltuk meggyőzni a nappali képzésbe való becsatlakozásról is. A 2023/2024-es tanévben 515 tanuló van duális képzésben, ez a létszámunk 41 %-a. A szakképző iskolás tanulók 10. és 11. évfolyamán minden tanuló munkaszerződéssel rendelkezik. A vendégtéri szaktechnikus 12. évfolyamán is minden tanuló duális partnernél tölti gyakorlati foglalkozásait. A 2023/2024-es tanévben május elejétől minden 12. évfolyamos tanuló munkaszerződéssel fog rendelkezni duális partnernél a 13. évfolyam befejezéséig.

### **3.17. Pályázatok**

Iskolánk stratégiai célja a külső források bevonása. Ennek egyik fontos eleme a pályázat. Ilyen jellegű tevékenységünk nagyon aktív. Nem csak a központi pályázati lehetőségeket próbáljuk meg kihasználni, hanem mi is felkutatunk érdekes pályázatokat. Ebben az igazgatói ciklusban talán a legfontosabb feladat az előzőleg megnyert Erasmus+ pályázat lebonyolítása volt. Ezt a covid-os időszakból örököltük, majd az idő, az infláció, a háború komoly megoldandó problémákat eredményezett. Szerencsére minden problémát meg tudtunk oldani, a projektet sikeresen lebonyolítottuk.

#### **3.17.1. 2021/2022-es tanév**

- BE(P)ART – Grow with Arts

Több rendhagyó irodalomórára is sor került a tanévben a BE(P)ART projekt keretein belül, a Szépírók Társasága társszervezésében, az Európai Unió támogatásával. A több európai országban párhuzamosan zajló programsorozat fő célja, hogy népszerűsítse a kortárs európai irodalmat a fiatal közönség körében. Korszerű megoldásokkal ismertesse meg a művészeti, irodalmi oktatásban dolgozókat, és egy nemzetközi oktatási és ösztöndíjhálózatot hozzon létre

fiatal alkotók számára. Vendégeink: Áfra János, Simon Márton, Vörös István, Závada Péter voltak.

- Waclaw Felczak Alapítvány Polonica Varietas

Ebben a tanévben iskolánk mindkét félévben elnyerte az alapítvány támogatását, így két lengyelországi kirándulást is sikerült szerveznünk.

#### 1. Lublin – 2021. 11. 09. -11. 12.

Iskolánk 27 tanulója és 3 oktatója a Waclaw Felczak Alapítvány Polonica Varietas elnevezésű pályázatának köszönhetően 2021. november 09. és november 12. között a lengyelországi Lublinba, Debrecen testvérvárosába látogatott.

Az út alkalmával nem csupán a lengyel – magyar történelmi kapcsolatokban mélyülhettek el diákjaink, hanem a lengyelek meghatározó nemzeti identitásformáló fordulópontjaival is megismerkedhettek. Így a november 11-i nemzeti ünnepükön mi is részt vettünk a város főterén rendezett ünnepségen, majd mi is megkoszorúztuk Józef Piłsudski lovasszobrát, néhány szóban megemlékezve az ő jelentőségéről.

Meglátogattuk a Lublini Nemzeti Múzeumot rejtő kastélyt, s annak kiemelkedően fontos kápolnáját, majd feltérképeztük az óváros jellegzetes helyszíneit.

Emellett a Lublin határában lévő majdaneki koncentrációs tábor is felkerestük, ahol a gyerekek saját szemeikkel láthatták az európai történelem egyik legfelkavaróbb és legkegyetlenebb helyszínét.

Az utazás során lehetőségünk nyílt betekintést nyerni egy helyi szakképzéssel foglalkozó középfokú iskola életébe is. Bízunk benne, hogy a jó hangulatú látogatás után a jövőben különböző pályázati lehetőségek segítségével tovább mélyíthetjük kapcsolatunkat velük.

#### 2. Krakkó – Auschwitz – 2022. 06. 06.-06.09.

Iskolánk újabb 27 tanulója és 3 oktatója a Waclaw Felczak Alapítvány Polonica Varietas elnevezésű pályázatának köszönhetően 2022. június 06. és június 09. között a lengyelországi Krakkóba látogatott, ahol a város történelmi jelentőségű épületei, múzeumai mellett meglátogatták a Wawel királyi kastélyt, s annak királyi kertjét, valamint székesegyházát, ahol Báthory István magyar erdélyi fejedelem szarkofágja is található. Mindezek mellett ellátogattak és tárlatvezetésen vettek részt Auschwitz-Birkenauban is.

- Rákóczi Szövetség diákutaztatási pályázata

Két alkalommal vettünk részt a kiránduláson a pályázat támogatásával. Először az 1956. október 23-ára emlékező rendhagyó történelemóránkat tartottuk meg Gyulán.

Majd az 1848/49-es forradalom és szabadságharcra emlékeztünk Nagykörösön és Kiskörösön, Petőfi Sándor és Arany János életének meghatározó állomásain.

A június 4-i, nemzeti összetartozás napjához kapcsolódó utazást a kiíró csak zárt körben (Rákóczi Klubok számára) hirdette meg, pályázni sajnos nem tudtunk.

- Planet Budapest – Heroes of the Future fenntarthatósági expó

Iskolánk 30 tanulója és 2 oktatója a Planet Budapest 2021 expo és világtalálkozó keretében megszervezésre került Heroes of the Future programon való részvételre benyújtott pályázatának köszönhetően 2021. december 4 – 5-én Budapestre látogatott, ahol a városnézés és az expo megtekintése mellett lehetőségük volt végigmenni egy, a fenntartható fejlődés jegyében kialakított élménypályán is. A környezettudatosságra való nevelés elmélyítése mellett maga az expo és a pálya is óriási élményt nyújtott mind a diákoknak, mind az oktatóknak!

- Apáczai Ösztöndíjprogram

A szakképzésben tanuló hátrányos helyzetű, tehetséges gyerekek motiválására létrejött programot iskolánk nagy örömmel fogadta, s támogatta. Mentoraink kiválasztása után tanulóink a pályázási folyamat során minden segítséget megkaptak a mentorok mellett a fejlesztési és innovációs igazgatóhelyettől is. Iskolánkban 45 tanuló jelentkezett 12 mentornál erre a programra, s mindenki el is nyerte a támogatást.

- KA1 Erasmus+ szakképzésben résztvevők rövid távú mobilitása

A hagyományos németországi gyakorlat egy új csehországi, prágai helyszínnel kiegészülve került beadásra. A pályázat nyert. A megvalósítás csúszott, a tanévben nem került sor kiutazásra, egyrészt a vírushelyzet miatt, másrészt a megvalósítás költségeinek drasztikus emelkedése és a nemzetközi politikai helyzet miatt.

- NTP-INNOV-22-0102 Képzőművészeti, irodalmi és zenei tehetségigéreték komplex fejlesztése (Nemzeti Tehetség Program)

Elnyertük a Nemzeti Tehetség Program támogatását képzőművészeti, irodalmi és zenei tehetségigéreték komplex fejlesztésére 2022. 09. 01. és 2023. 06. 30 időszakra.

- Egyéb beadott pályázatok

Ebben a tanévben beadott KA1 Erasmus+ szakképzésben résztvevők rövid távú mobilitása, a Határtalanul esetében bár formailag elfogadták a pályázatunkat, támogatást nem kaptunk.

A Külföldi Nyelvi Program pedig a vírushelyzet miatt ismét meghiúsult.

### **3.17.2. 2022/2023-as tanév**

- BE(P)ART – Grow with Arts

Folytatódott az előző tanévi program. Utolsó vendégünk Csabai László volt. A 3 éves projektet sikeresen lezártuk, s a szakmai beszámoló is sikeresen lezajlott.

- Wacław Felczak Alapítvány Polonica Varietas

Idén iskolánk ismét mindkét félévben pályázott az alapítvány támogatására, sajnos ezúttal eredménytelenül.

- Rákóczi Szövetség diákutaztatási pályázata

Két alkalommal vettünk részt a kiránduláson a pályázat támogatásával.

Az 1848/49-es forradalom és szabadságharcra emlékeztünk Diószeg és Nagyvárad történelmi helyszínein megtartott rendhagyó történelemórákkal.

A Felvidékről kitelepített magyarok április 12-i emléknapja alkalmából diákutaztatási programon vettünk részt, mely igen rövid határidejű, zárt, belső pályázat volt iskolai szervezetek részére.

A június 4-i, nemzeti összetartozás napjához kapcsolódó utazást pedig Gömörfalvára és Tornaljára terveztük, azonban a pályázati forrás elégtelensége miatt az utazás nem valósult meg.

- Apáczai Ösztöndíjprogram

Ebben a tanévben iskolánkban 49 tanuló jelentkezett 13 mentornál erre a programra, s mindenki el is nyerte a támogatást.

- Útravaló program

Az Útravaló Ösztöndíjprogramban a korábbiakhoz képest további változás lépett életbe. Az már a kollegák számára megszokottá vált, hogy minden oktató saját maga tölti fel az adatokat online módon és a diákokkal is ők egyeztetnek, a szülőket is minden oktató maga keresi fel, illetve a

foglalkozások és a fejlesztés adminisztrációja is teljes mértékben online felületen zajlik. Ettől a tanévtől a korábbiakhoz képest a pályázat elbírálása előtt már a pályázó diákok egyéni fejlesztési terveit is fel kellett tölteni, mielőtt kiderült volna, hogy részesül-e támogatásban a tanuló, vagy sem.

- KA1 Erasmus+ szakképzésben résztvevők rövid távú mobilitása

A hagyományos németországi gyakorlat egy új csehországi, prágai helyszínnel kiegészülve került beadásra. A pályázat nyert. A megvalósítás a több éves csúszás után elkezdődött, 2023. március 15. és április 12. között 24 tanuló (4 fő közlekedés szállítmányozás, 16 fő turizmus – vendéglátás ágazatról, valamint 4 fő pék-cukrász szakképző iskolából) töltött szakmai gyakorlatot a görögországi Nei Pori városában.

- NTP-INNOV-22-0102 Képzőművészeti, irodalmi és zenei tehetségigérek komplex fejlesztése (Nemzeti Tehetség Program)

Elnyertük a Nemzeti Tehetség Program támogatását képzőművészeti, irodalmi és zenei tehetségigérek komplex fejlesztésére 2022. 09. 01. és 2023. 06. 30 időszakra, melyet sikeresen meg is valósítottunk, s le is zártunk.

### **3.17.3. 2023/2024-es tanév I. félév**

- Nemzeti Tehetség Program NTP-TEHETSEG-23-0104

2023. 11. 01 – 2024. 06. 30. között kerül megvalósításra, vizuális, zenei és irodalmi tehetséggondozás 10 diákot fejleszt 3 oktató. Elnyert támogatási összeg: 2 831 000 Ft.

- ERASMUS + 2020-1-HU01-KA102-077859

Ismét a görögországi Nei Poriba utaztunk, 2023. 09. 17. – 2023. 10. 15. között. 24 fő angolul beszélő 16 év feletti diák (4 fő közlekedés, szállítmányozás -, 16 fő turizmus – vendéglátás ágazatról, valamint 4 fő pék-cukrász szakképző iskolából). Projekt lezárása megtörtént.

- Rákóczi Szövetség Diákutaztatási pályázata

Részt vettünk az október 23-i utazási pályázat rendhagyó történelemórák keretében itthoni és külföldi középiskolásoknak 2023. október 19-én. 46 tanuló és 3 kísérő utazott Kassára.

2024. március 21-én pedig iskolánk 50 tanulója 3 kísérőtanárral a Partium területén – Nagyvárad, Nagyszalonta és Arad érintésével – emlékezett meg az 1848-49-es forradalom és szabadságharc eseményeiről.



- Egyéb beadott pályázatok

Wacław Felczak Alapítvány – Polonica Varietas pályázat sajnos nem nyert el támogatást.

Erasmus+ akkreditációs pályázatunk sem nyert sajnos támogatást. Be van adva egy új mobilitási pályázat, melynek várjuk az eredményét.

### **3.18. Diákönkormányzat**

Az elmúlt három tanév során a diákönkormányzat sok segítséget kapott az iskolavezetéstől. A minden tanév szeptemberében megrendezésre kerülő alakuló értekezlet, illetve a tanév végi diákközgyűlés ad lehetőséget arra, hogy személyesen beszélgessek az osztályok képviselőivel az intézmény diákéletéről. Csak az az iskola lesz a tanulók második otthona, ahol jól érzik magukat, ezért a diákönkormányzattal közösen arra törekszem, hogy a programok, lehetőségek sokasága elérhető legyen.

Rendezvényeink általában remek alkalmat kínálnak tanulóink számára, hogy megismerhessék a különböző képzési formákban részt vevő tanulókat és új ismeretségeket, barátságokat köthessenek egymással, továbbá élményeket szerezhessenek. Megismerhetnek olyan tevékenységeket, amik alternatívát kínálnak az okostelefonok és a számítógépes játékok mellett a szabadidő egyéb módon való eltöltéséhez. Toleranciát és empátiát tanulhatnak, ami manapság sajnos nem alapvető része a gyerekek értékrendjének.

A már hagyománnyá vált rendezvények természetesen minden tanév során megrendezésre kerültek. Az elsősavató, a Mikulás, az iskolai karácsonyi műsor, a projekthéten az összes tanulót megmozgató iskolai vetélkedő mindig nagy sikerrel zajlanak mind a diákság mind az oktatók körében. Természetesen ide tartoznak az Irinyi nap rendezvényei, a főzőverseny, a foci- és röplabdabajnokság is.

Három évvel ezelőtt, a 2021/2022. tanév óta két új rendezvénnyel bővült az iskolai nagy rendezvényeink listája. Két napon keresztül 16 osztályban tartunk Halloween-i és karácsonyi foglalkozásokat. A két ünnepkörhöz kapcsolódó játékos feladatokkal várjuk a tanulókat.

2022. áprilisában első alkalommal került megrendezésre a DEMKI- Ifjúsági Ház által szervezett „Aludj máskor!” 24 órás vetélkedő. Tanulóink és oktatóink nagy lelkesedéssel vettek részt a versenyen. Egyöntetűen pozitív élményekkel gazdagodva fejezték be a versenyt.

A 2023. őszi előselejtező után 2024. április 11-én, Debrecen Város Napján került sor a második „Aludj máskor” vetélkedőre. A város iskolái között zajló megmérettetésen iskolánk csapata sikeresen helyt állt, 8. helyezést ért el. A változatos kreatív feladatok, a jó hangulat és a csapatmunka gondoskodott arról, hogy a 24 órát ébren tudja tölteni a diákság és az őket támogató két oktató.

Természetesen az adománygyűjtő akciókból is kivesszük a részünket. Minden évben segítünk, akár tartós ételmiszer vagy egyéb pl. csokigyűjtő akciók iskolai meghirdetésében, illetve lebonyolításában. A karácsonyi időszakban „véletlenszerű” sorsolással a saját hátrányos helyzetű tanulóinkat is segítjük.

### **3.19. Pályaorientáció, karriertámogatás**

Fontos cél a tanulóink szakmában való tartása, a szakma megszerettetése, szakmai motivációjuk erősítése. Ezeknek eszköze a pályaorientáció és a karriertámogatás is. A 2021-2024-es igazgatói ciklusban több kezdeményezésünk volt és DSZC illetve országos akciókhoz is csatlakoztunk.

#### **Karrierhét:**

A 2023/2024-es tanévben a decemberi időszakban karrierhetet szerveztünk a tanulóinknak. A célcsoport tanulók, oktatók, szülők, duális partnerek voltak. Célkitűzéseink a pályaorientáció, motiváció erősítése, vállalati kapcsolatok erősítése, oktatói szemléletbővítés voltak. A programsorozat keretein belül 15 vállalati partnert hívtunk meg. Mintegy 41 program valósult meg, közel 800 fő részvételével. A meghívott cégek, szervezetek részéről az későbbi kapcsolatok elmélyítése céljából két együttműködési megállapodás előkészítése is megtörtént. Mindkét szerződés megkötése a Debreceni Szakképzési Centrum részéről megtörtént.

#### **Pályaorientációs napok:**

Mindhárom tanévben megszerveztük, lebonyolítottuk a törvényi kötelezettség alá eső pályaorientációs napot. Számunkra ez nem csak egy kötelezettség volt, hanem egy lehetőség is. Olyan programokat szerveztünk a tanulóinknak és oktatóinknak, amelyek segítségével a diákjaink szakmájukat jobban megismerhetik, motiválják őket. Fontos szempont volt, hogy a szakmai oktatókon kívül az osztályfőnökök és a közismereti oktatók is betekinthessenek egy cég napi működésébe. Így nem csak a tanulókat motiváltuk, hanem az oktatókat is.

- 2021. 10. 22.-án 11 külső helyszínen, céges környezetben szerveztünk pályorientációs napot, 18 duális partner bevonásával, a 9-14. évfolyamon 32 osztály számára, öt ágazatban több mint 500 fő részvételével.
- 2023. 02. 01-én 14 duális partner bevonásával 12 külső helyszínen, valamint az iskolán belül pályorientációs, motivációs előadásokon vett részt a 9-14. évfolyamon 32 osztály. A program öt ágazatban több mint 700 fő részvételével valósult meg.
- 2023. 11. 29-én 23 osztály 13 duális partnernél tett látogatást, az iskolán belül prevenciós előadások kerültek megtartásra. A program öt ágazatban több mint 600 fő részvételével valósult meg.

#### Pályorientációs előadások:

- 2021/2022-es valamint a 2022/2023-as tanév tavaszi félévben heti rendszerességgel hívtunk meg előadókat pályorientációs előadások megtartására.

#### **Duális napok:**

Az igazgatói ciklusomban a kezdeményezésekre vezettük be ezt a programsorozatot. A kezdeményezés abból indult ki, hogy vannak az iskolában olyan alkalmak, amikor a tanulókat iskolán kívül kell foglalkoztatni és ezekre a napokra nem szeretnénk volna tanításmentes munkanapot elrendelni. Később ezeknek a keretein belül csatlakoztunk különböző szakmai kezdeményezésekhez is.

- 2022. 10. 21.-én 9-14. évfolyamon 30 osztály részvételével 15 külső helyszínen, 13 duális partner bevonásával valósult meg. A program öt ágazatban több mint 500 fő részvételével valósult meg.
- 2023. 04. 21-én Logisztikai Pályorientációs Nap, Trans-Sped logisztikai fesztivál. 3 osztály 70 fő részvételével valósult meg részünkről.
- 2023. 04. 28.-án Honvédségi Pályorientációs Nap a Kossuth Laktanyában. Sport ágazatban tanulók számára, 3 osztály 92 fő részvételével valósítottuk meg.
- 2024. 04. 19-én Logisztikai Pályorientációs Nap, Trans-Sped Logisztika Napja. 3 osztályból 60 fő vett részt a programon.

## **4. Vezetői program**

### **4.1. A 2024-2029-es igaztói ciklusban megvalósítandó terveim**

Az igazgatói ciklusomban lesznek stratégiai célok, amelyek megvalósítására nagy hangsúlyt kívánok helyezni a napi feladatok végrehajtása mellett.

A stratégiai céljaim a következők:

- Az Ipar 4.0 és a Szakképzés 4.0 stratégiáknak való megfelelés
- A beiskolázás stabilizálása
- Az iskola tanulmányi eredményének folyamatos emelkedése
- Minden lehetséges tanuló kihelyezése duális képzésbe
- A szakmai munka folyamatossága, színvonalának emelése
- A minőségbiztosítási rendszer működtetése
- Az infrastruktúra hatékony üzemeltetése

A stratégiai célokon belül kiemelt területekként kívánom kezelni a következő igazgatói ciklusban:

- duális partnerekkel a rendszeres kapcsolattartás
- lemorzsolódás csökkentése
- pályaorientáció, karriertámogatás segítése
- oktatói korátlag jelentős csökkentése

#### **4.1.1. Iskolavezetés szerkezete**

Az iskolavezetés jelenlegi szerkezetén nem kívánok változtatni. Az igazgató négy, az igazgatói ciklus végéig megbízott igazgatóhelyetttel dolgozik együtt. Az általános-, a szakmai-, a fejlesztési és innovációs- és a vállalati kapcsolatokért felelős igazgatóhelyettesek lesznek a jövőben is. Elképzelésem szerint az egyes leadott feladatokat minden tanév elején az igazgatóhelyettesek személyéhez, szaktudásához, tapasztalatához legjobban illeszkedően kívánom felosztani. Az iskolavezetés csapatmunka. A sikerekért és a kudarcokért is mindenki felelős. Fontosnak tartom, hogy a vezetésben megjelenjen az informatikai tudás, a humán terület, a szakmai tudás, a jó kommunikációs képesség, a kreativitás, a terhelhetőség, a

kollegiális elismerés és az elfogadóképesség is. Az igazgató és az igazgatóhelyettesek együtt alkotják az igazgatóságot.

A következő igazgatói ciklusban a munkaközösségeket a szakmai oktatók köré kívánom átalakítani.

## **4.2. A Szakképzés 4.0 stratégiáknak való megfelelés**

Magyarország Kormánya a 1168/2019. (III. 28). Korm. határozattal fogadta el a Szakképzés 4.0-ra vonatkozó rendeletet és a 1499/2023. (XI.16) Korm. határozattal módosította. Minden szakképző iskolának alkalmazkodnia kell a rá vonatkozó iránymutatáshoz. A Debreceni SZC Irinyi János Technikum igazgatójaként a stratégia alábbi pontjaira kívánok kiemelt figyelmet fordítani:

- Vállalati szakemberek óraadóként történő bevonásához rövid idejű pedagógiai képzések megvalósítása.
- Tanulástámogató team-ek létrehozása.
- Inkluzív szakképzési programok megvalósítása.
- A sajátos nevelési igényűek és kiemelt figyelmet igénylők részére a tanulási lehetőségek fejlesztése, támogatási rendszer működtetése.
- Rövid idejű szakmai képzések indítása, felnőttek rövid idejű szakmaszerzésének biztosítása, tudásbeszámítás módszerének kidolgozása és működtetése.
- A korábbi tanulás validálásához kapcsolódó személyzetfejlesztési intézkedések.
- 21. századi szakképző intézmények program megvalósítása.
- A kontaktképzés és a távoktatás előnyeit ötvöző képzések előtérbe helyezése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben, rugalmas tanulási lehetőségek biztosítása.
- Szakképzés minőségbiztosítási rendszerének fejlesztése.
- A magyar diákok mobilitásának növelése - A külföldön eltöltött gyakorlati idő beszámítására, elismerésére kidolgozásra kerül egy egységes, az elismerést támogató keretrendszer. Éves szinten a jelenleginél nagyobb létszámban vegyenek részt a szakképzésben tanuló magyarok külföldi mobilitási programban.

- A szakképzésben oktatók mobilitásának és nemzetközi kapcsolatok kialakításának elősegítése tanulmányutak szervezésével.
- Digitális tananyagbázis létrehozásának folytatása.

### **4.3. Magyarország Mesterséges Intelligencia Stratégiája, digitalizáció**

A következő öt év technológiai fejlődése a mesterséges intelligenciáról fog szólni. A technológia beépítése a mindennapi életünkbe elkerülhetetlen lesz. Továbbá szükségessé válik az alkalmazásának oktatása is. Az iskola feladata lesz a tanulókat minél hamarabb felkészíteni a mesterséges intelligencia használatára. A következő években személyesen nekem is, vezetőtársaimnak is, az oktatóknak és az oktatást segítő munkatársaknak is képzésekre lesz szükségünk. Ezeken a képzéseken nem csak a használatát, a jelenlegi korlátait, hanem különösen az oktatók részére az oktatását is meg kell oldani.

Igazgatóként nyitott és kezdeményező kívánok lenni ilyen jellegű képzések iránt.

A jövő világa a digitális világ. Tanulóinkat fel kell készítenünk az elkerülhetetlen digitális életvitelre. Olyan programokat, oktatási módszereket kívánok kezdeményezni, amely eredményeként a nálunk végzett tanulók digitálisan tájékozottak legyenek.

### **4.4. A beiskolázás stabilizálása**

A beiskolázásunk elérte azt a szintet, amit célul tűztem ki az előző pályázatomban. A jövőben meg kell őrizni és tovább kell javítani iskolánk jó hírét és vonzerejét. A sport, a közlekedés és szállítmányozás, a szociális ágazatokban, a turisztikai technikus, a pék és a pék-cukrász szakmák esetében a piaci igényeknek megfelelő számú tanulót iskolázunk be. Itt törekednünk kell a minőség javítására, a hátrányokkal érkező tanulók felzárkóztatására, a tanulók megtartására.

A vendégtéri szaktechnikusok beiskolázása ingadozik. A duális partnereink igénylik a tanulókat, ezért el kell érniünk, hogy minden évben teljes létszámmal tudjuk indítani az osztályt. Amíg a tanulóink a duális partnereknél, a végzett tanulóink régió munkáltatóinál el tudnak helyezkedni addig szükség van iskolánkban a vendéglátóipari szaktechnikus képzésre.

A hentes és húskészítmény-készítő szakmában az érdeklődés csökkenő tendenciát mutat. Sajnos ez országos tendencia. Információm szerint az ország minden iskolájában ez a képzés

komoly beiskolázási problémákkal küzd, sőt számos iskolában meg is szűnt. Jelenleg sajnos az Észak-Alföldi régióban csak mi tudunk beiskolázni tanulókat. A tanulók meggyőzésére minden évben újabb és újabb módszereket találunk ki (pl. üzemlátogatás a 8. évfolyamosoknak). A jövőben feltétlenül szükség lesz a modern beiskolázást segítő technikák hatékony bevetésére. Gondolok itt a Tik-tok videókra, Instagram és Facebook posztokra is.

Új ágazatként indítjuk a 2024/2025-ös tanévben a nappali tagozaton a rendészet és közszolgálat ágazatot. Célom, hogy az igazgatói ciklus végére az ország egyik legmeghatározóbb, legmagasabb színvonalú rendészeti képzése legyen az Irinyiben. Ha magasra tesszük a léceket, akkor a magas igényű tanulók fognak hozzánk jönni továbbtanulni.

Új szakmaként terveztük indítani az élelmiszeripari gépkezelőt nappali tagozaton. Jelen állás szerint, ez nem volt eddig túl sikeres. Véleményem szerint, ez az élelmiszeriparban a jövő szakmája. A következő években sem szeretném feladni a próbálkozást a szakma meggyökereztetésére iskolánkban.

Elképzelésem szerint, a beiskolázási marketingben kiemelten a problémás és fejlesztendő területekre kell koncentrálni. Azokat a kiválóan működő kampány módszereket, amelyeket eddig is alkalmaztunk, azokat folyamatosan fejlesztve kívánom alkalmazni a jövőben is. A startégiám egyik alapelve, hogy minden évben meg kell újítani a módszereinket, hogy a legjobbak legyünk.

#### **4.5. Az iskola tanulmányi eredményeinek folyamatos növelése**

Iskolánkban a tanulmányi eredmény folyamatosan emelkedik. A most záruló három éves igazgatói ciklusban a tanév végi átlagok minden iskolatípusban emelkedtek. Ahhoz, hogy az eredmények folyamatosan emelkedjenek, állandó megújulásra van szükség. Élelmiszeripari mérnökként a HACCP minőségirányítási rendszerből átemelve az alapelvet, hogy mindig a legkritikusabb területekre kell koncentrálni.

##### **4.5.1. A tanulói kulcskompetencia gazdálkodás**

Ez nálunk a közismereti terület, ezen belül is elsősorban a matematika oktatása. A most záruló igazgatói ciklusban megtettük az első lépéseket, csökkent a bukások száma, javultak az eredmények. Ezt a kiemelt figyelemmel, csoportbontásokkal, felzárkóztatókkal, új oktatók alkalmazásával és így új, modern módszerek beemelésével értük el. A jövőben az előző

tanévekhez hasonlóan a 9. évfolyamon a matematikát csoportbontásban szeretném megoldani. A magasabb évfolyamokon a problémás osztályoknál szintén csoportbontást kívánok kezdeményezni.

A 2024-2029-es igazgatói ciklusban kiemelt figyelmet kívánok helyezni az anyanyelv és a történelem oktatására. Az új érettségi követelményeknek megfelelő módszerekre van szükség. Oktatóink alkalmasak az új módszerek bevezetésére, alkalmazásra.

13. évfolyamon be kívánom vezetni a munkaerőpiaci készségek, skill-ek oktatását külön szakmai foglalkozásként. A munkaerőpiacon való érvényesüléshez elkerülhetetlen ezeknek a képességeknek az elsajátítása.

#### **4.5.2. Szakmai és közismereti versenyek erősítése**

2024/2025-ös tanévtől hat ágazatban folytatunk nappali tagozaton képzéseket. Ezekből technikai szinten csak a logisztikai technikusoknak és a vendégtéri szaktechnikusoknak vagy OSZTV és a szakképző iskolásainknak pedig az élelmiszeripar ágazat minden szakmájában. Az élelmiszeripar ágazatban az elmúlt három tanévben négy tanulóink szerepelt sikeresen a Szakma Sztár döntőjében. A jövőben a pék és a hentes és húskészítmény készítő szakmák mellé a pék-cukrász szakos tanulóinknak is fel kell zárkózzunk a legjobbak közé. Erre vannak biztató jelek. A két technikus szakmában a jövőben sokkal nagyobb hangsúlyt kívánok helyezni a versenyeztetésre. A vizsgaeredményeink alapján oktatóink fel tudják készíteni a tanulókat az országos szintű megmérettetésre.

Fontos lenne, hogy a többi szakmában is legyen OSZTV. Sajnos, ez nem rajtunk múlik. Jelenleg az IKK által megbízott sport szakmai munkacsoportban gondolkodunk egy szakmai verseny megszervezésén.

Azokban a szakmákban, ahol nincs országos verseny, ott a kisgyermekgondozó- nevelő helyi verseny mintájára célszerű lenne helyi, vagy regionális versenyeket rendezni.

Iskolánk egyik specialitása a sport, ezért értelemszerű lenne a DSZC sport bajnokságainak az élére állni és ezeket kezdeményezni és megszervezni, a röplabda és a sakk bajnoksághoz hasonlóan.

A közismereti versenyeken tanulóink eddig nem értek el országos szintű eredményt, de a jövőben is részt kell ezeken venni. A városi, megyei, vagy regionális siker is siker!



Tanulóinknak és oktatóinknak nagy szüksége van ezekre a megmérettetésekre, ezért a jövőben is bátorítani kívánok minden érintettet erre.

#### **4.6. Tanulók kihelyezése duális képzésre**

Jelenleg a szakképző iskolai 10 és 11. évfolyamos tanulók, a technikumi 14. évfolyamos tanulók a turisztikai technikusok kivételével duális partnernél munkaszerződéssel vannak elhelyezve, továbbá a 12. évfolyamos vendégtéri szaktechnikus tanulók is duális partnernél töltik a gyakorlati foglalkozásaikat.

2024. május 6-tól a további négy 12. évfolyamos osztály tanulói fejezik be a tanévet duális partnernél.

A 2024/2025-ös tanévtől a következő rend fog beállni a terveim szerint:

Szakképző iskolai tanulók:

Pék, pék-cukrász, hentes és húskészítmény-készítő tanulók 10. és 11. évfolyamban duális képzésben folytatják gyakorlatukat. A pék és a pék-cukrász szakmák esetén bővíteni szeretném a duális partnerek számát.

Technikus tanulók:

12. évfolyamos vendégtéri szaktechnikus tanulók egész tanévben heti 14 foglalkozáson, a 13. évfolyamos tanulók heti 21 foglalkozáson lesznek duális partnernél.

A fitness-wellness instruktorként, a sportedző-sportszervező, a logisztikai technikus, a turisztikai technikus és a kisgyermekgondozó, -nevelő szakos tanulóink 12. évfolyam május eleji időszakától a 13. évfolyam végéig duális partnernél töltik a gyakorlati foglalkozásaikat.

Jelenleg már csak a sportedző-sportszervező szakosok esetén a duális partner megtalálása ütközik akadályokba. A 2024/2025-ös tanév legfontosabb feladata ez lesz ezen a területen. Ez a probléma jelenleg országos szintű megoldandó feladat, de az ágazati munkacsoportban végzett munkám erre a területre is összpontosít.

A 2024-2029-es igazgatói ciklus későbbi feladata a rendészet-közszolgálat ágazat duális partnereinek megtalálása lesz. A rendészeti örök esetén ez nem lesz nehéz, hiszen jelenleg a vállalati képzéseknél a legnagyobb duális partnerünk ebben a szakmában tevékenykedik. A technikus tanulók esetén az illetékes minisztérium a rendvédelmi szervezetet motiválja a duális gyakorlati helyé válásban.

A duális partnereink száma jelenleg 12-15 cég. Továbbra is folytatni kívánom az elmúlt ciklusban bevált gyakorlatot, miszerint minden tanév végén személyes megbeszélést folytatok a cég vezetőivel a tanév tapasztalatairól és a következő tanév, illetve időszak szakképzési terveiről.

Jelenleg két olyan cég van akivel a Debreceni Szakképzési Centrumnak együttműködési megállapodása van. Az Agricorn NYRT-vel szinte napi a kapcsolatunk, segítjük egymás szakmai munkáját. A Tesco Akadémia Kft-vel új a kapcsolat, szeretném minél több hasznos tartalommal megtölteni.

#### **4.7. A szakmai munka folyamatossága, színvonalának emelése**

Egy iskola életében egy ötéves igazgatói ciklus meghatározó a jövő szempontjából. Lehet elindulni, haladni sikeres irányba, de negatív tendenciák is felüthetik a fejüket. Olyan igazgatónak gondolom magam, aki nyitott a gyorsan változó világ kihívásaira. Az elmúlt három évben számos olyan változást kellett lemenedzselni, amire nem volt több hónap előre felkészülni.

##### **4.7.1. Pályaorientáció, karriertámogatás**

A tanulók sikeres elhelyezkedésének, szakmai irányban történő továbbtanulásának egyik feltétele a hatékony pályaorientáció és a karriertámogatás. Mindhárom tanévben az igazgatói ciklusomban nagy hangsúlyt helyeztem ezeknek a tevékenységeknek a hatékony megvalósítására.

Szeretném elérni, hogy az iskolánk diákjai, minden leendő munkavállalótól elvárható kompetenciát sajátítsanak el. Lényeges feladat lesz a következő években a tanulókkal megismertetni a leghatékonyabb álláskeresési technikákat, a legjobb önéletrajz készítési módszereket. Fel kell építeni a tanulóknak az elvárást az élethosszig tartó tanulásra. Tisztában kell lenniük azzal, hogy lehet, hogy 10-20 év múlva váltaniuk kell, hiszen nem lesz az a szakma, amit ma tanulnak vagy más területen kell érvényesülniük, mint amit most elképzelnek.

Be kívánom vezetni a magyar irodalom és nyelvtan foglalkozások tananyagába a ma elvárt önéletrajzírás elsajátítását. Ide kell beilleszteni az állásinterjúkon való szereplés elsajátítását is, a kommunikáció gyakorlását. A digitális kultúra tantárgy keretein belül a world, az excel és egyéb ma már nélkülözhetetlen informatikai alap tudás megszerzését, tehát a tananyagot a jövő elvárásaihoz illesztjük. Tudjon a tanuló applikációkat letölteni, használni. A mobiltelefonja ne

csak játékra legyen nála. A kollégákat motiválni kívánom arra, hogy a tanulók informatikai eszközeit tegyék az oktatás mindennapos részévé.

A következő öt év legjelentősebb feladata lesz a mesterséges intelligencia oktatásunkba való integrálása. Nem fogunk tudni modern oktatási eszközöket, módszereket alkalmazni a következő évek középiskolásainak, ha nem vesszük elő a mesterséges intelligenciát. Nekem igazgatónak is be kell emelnem a feladataim elvégzésébe ezt a technikát is.

Szeretném a következő években a munkaerőpiac lehetőségeit kinyitni a tanulóinknak. A technikus tanulóknak megszűnt a mellékszakképesítés megszerzésének lehetősége, viszont tisztában kell lennünk azzal, hogy a tanulóink egy része a munkaerőpiacon ezzel a megszerzett tudással, bizonyítvánnyal tudott megjelenni pl. balneoterápiás masszörként. Jelenleg a kisgyermekgondozó, -nevelő szakos tanulóinknak tudunk csak programkövetelményes képzést ajánlani. A következő évek egyik jelentős feladata lesz, hogy próbáljunk PK-s lehetőséget biztosítani minden technikus tanulóinknak iskolánkban.

#### **4.7.2. HR folyamatok**

Az igazgatói munkámat már az eltelt három tanévben is úgy szerveztem, hogy lássam előre a következő egy-két tanév HR folyamatait. A jövőben is a HR céljaim között szerepel a színvonal, a szakmai elkötelezettség emelése, az oktatói átlagkor csökkentése.

A nyugdíjba vonuló oktatók feladatainak ellátására lehetőleg fiatal, ha lehet pályakezdő oktatókat szeretnék felvenni. Olyanokat, akik nyitottak az új pedagógiai módszerek alkalmazására, a korukból adódóan nyitottak a tanulók korunk adta problémáinak megértésére, kezelésére.

##### **4.7.2.1. Próbaérettségi, belső mérések**

Iskolánkban bevált rendszer alakult ki a belső vizsgák, mérések lebonyolítására. A próba ágazati alapvizsgák remekül működnek, hasznosak a tanuló és az oktató részére is. Ezeket a jövőben is folytatni kell.

Próbaérettségit szerveztünk matematika, magyar irodalom és nyelvtan és történelem tantárgyakból is. Ezek szintén nagyon hasznosak a tanulóknak, így mindenképpen folytatni kell ezt a folyamatot.

A 9. évfolyamosok bemeneti és kimeneti mérése nagyon komoly információt ad a bejövő tanulók leszakadásának veszélyeiről, a kimeneti mérés pedig az oktatók szakmai munkájának színvonalát mutatja meg. Ezek szeretném, ha folytatódnának iskolánkban.

#### **4.7.2.2. Oktatói képzések, tudásmegosztás a mindennapokban**

Az új továbbképzési rendszer kialakulófélben van. Eddig úgy tűnik megfelelően fog működni. Igazgatóként az OTR kezelése fontos volt eddig is számomra és a jövőben is így kívánok eljárni. A következő igazgatói ciklus első felében fog indulni a következő továbbképzési ciklus. Mindent meg kívánok tenni azért, hogy az oktatók a számunkra szakmailag leghasznosabb képzéseken vehessenek részt. Azt is lényeges célnak tekintem, hogy az ezeken a képzéseken megszerzett tudást a kollégák átadják a többi oktatóknak is.

Iskolánk a jövőben minden Erasmus+ pályázaton oktatói mobilitásra is fog pályázatot benyújtani. Az ezeken megszerzett tudásanyagot fontos lenne az oktatói testület többi tagjával, sőt akár a Debreceni SZC más iskoláinak oktatóival is megosztani. Nyitottak vagyunk ennek fordítottjára is.

Kezdeményezni fogom egy új rendszerű vállalati képzést. A duális partnereinkhez az oktatók a saját ágazatukban a szorgalmi időszakon kívül 1-2 napos képzésen vegyenek részt és az itt megszerzett ismereteket osszák meg a szakos munkatársakkal.

#### **4.7.2.3. Tehetség gondozás**

Kiemelt ágazatként kívánok tekinteni a rendészet és közszolgálat ágazatra. Olyan képzést szeretnék biztosítani, ahol a szakmában maradó, továbbtanuló tanulók aránya országosan kiemelkedő. Az ágazatban az iskolánk országos piacvezető szerepre törjön.

#### **4.7.3. Diákönkormányzat**

Természetesen a mára már hagyománnyá vált rendezvényeink továbbra is megrendezésre kerülnek, hiszen ezek nagy népszerűségnek örvendenek mind a diákság mind az oktatók körében, de mint az élet összes területén, nekünk is szükségünk van megújulásra.

A jövőben szeretnék számos új programot megvalósítani. A manapság egyre inkább előtérbe kerülő jelenségekkel, tudományos fejlesztésekkel és a tudatos és fenntartható életmóddal meg kell ismertetnünk iskolánk tanulóit. Előadások, játékos foglalkozások, vetélkedők és témanapok formájában szeretnék átadni ismereteinket.

A komoly témák mellett helyet kapnak olyan programok is, melyek a szabadidő eltöltésének különböző kreatív és szórakoztató lehetőségeit mutatja be. A gyerekek saját bevallásuk szerint sokszor unatkoznak és a telefonozás sem mindig érdekli őket igazán. Remélhetőleg tudunk számukra alternatívákat nyújtani.

Úgy tapasztaltuk, hogy a legnagyobb szükség a beszélgetésekre van. Éppen ezért indítjuk el a „Dumáljuk meg!” című programunkat, ahol a diákokat érdeklő és érintő témákban mélyednénk el csoportos foglalkozások, kötetlen beszélgetések formájában.

#### **4.7.4. Kommunikáció**

Szükségesnek látom a belső és a külső kommunikáció fejlesztését. A belső információ áramlás elsődleges terepe az elektronikus levelezés volt. Oktatói értekezletet akkor tartottunk, amikor szükséges volt a személyes találkozás a kollégákkal, de a legfontosabb, elhangzott információkat ebben az esetben továbbítottuk elektronikusan, írásos formában is.

Azt tervezem, hogy egy olyan információs felületet alakítunk ki, amelyet csak az oktatók érnek el és a legfontosabb hivatalos iratminták itt is elérhetők lesznek. A belső levelezést, az információkat ide is feltöltjük, így az oktatóknak, osztályfőnököknek lehetőségük lesz a rugalmasabb foglalkozásokon kívüli munkavégzésre. Szükséges a munkaközösségek közötti és azokon belüli kommunikáció fejlesztésére is.

#### **4.7.5. Pályázatok**

A pályázatok esetén azt az eddigi alapelvet kívánom folytatni, amit eddig is: minden pályázaton részt kell venni, hiszen iskolánk tanulóinak az az érdeke, hogy a lehető legtöbb külső forrást vonjunk be és a lehető legtöbb élményhez juttassuk őket.

A jövőben addig szeretném benyújtani az Erasmus+ akreditációs pályázatát, amíg el nem nyerjük azt.

#### **4.7.6. Vezetői kommunikáció, vezetői együttműködés**

A vezetői kommunikáció a legtöbb esetben jól működik, viszont időnként akadozik. A vezetés számára is ki kívánok alakítani egy jobb, biztosabb kommunikációs csatornát. Ezzel párhuzamosan az oktatást segítő munkatársaink egymás közötti és a vezetéssel folytatott kommunikáció is megújításra szorul. Ennek sajnos sokszor az informatikai tudás hiánya az

akadály. Szeretném a jövőben megoldani a titkársági dolgozók belső, vagy külső informatikai továbbképzését.

Igazgatóként lehetőséget szeretnék kapni más DSZC-s iskola jó gyakorlatába való bepillantást, de szívesen átadjuk más iskolavezetésnek a mi jó gyakorlatainkat is.

Iskolánkban az igazgató és a négy igazgatóhelyettes egységes, egy irányban halad, elkötelezett az iskola fejlődéséért. Minden tanév elején áttekintjük a feladat felosztást és ha szükséges módosítjuk. Ezt a hagyományt a jövőben is meg kívánom tartani.

Komoly feladat lesz a 2024/2025-ös tanév végén nyugdíjba vonuló Molnár Péter általános igazgatóhelyettes pótlása. Terveim szerint már a következő tanév elején kiválasztom a jelöltemet, elindítjuk a betanítását. Az új igazgatóhelyettes segítése az egyik legjelentősebb igazgatói feladat lesz majd a 2025/2026-os tanévben, ebben természetesen számítok az igazgatóhelyettesek munkájára is.

#### **4.8. A minőségbiztosítási rendszer működtetése**

A Minőség Irányítási Rendszer működtetése területén két tanéves tapasztalattal rendelkezünk. A következő években is nagy figyelmet kívánok szentelni a hatékony működtetésre. Minden évben stratégiai feladat lesz a mérések hatékony lebonyolítása és a kapott eredmények elemzése, majd az esetlegesen szükséges beavatkozások megtétele.

Nem csak a gyengébb eredményekre kívánok odafigyelni, hanem a tendenciákra is. Fontos, hogy a sikeresnek ítélt területeinket is tovább erősítsem, ne kényelmesedjek el egy sikeresebb eredmény elérése után.

Számomra fontos lenne az iskola működtetését tekintve a centrum szintű eredmények, esetleg országos szintű eredmények elemezhetősége. Lényeges lenne tudni, hogy milyen területen vagyunk DSZC, illetve országos összevetésben más intézményekkel eredményesek, esetleg kevésbé sikeresek. A kapott eredményeket érdemes lenne centrum vezetői szinten elemezni, értékelni.

#### **4.9. Új kihívások kezelése**

Öt év hosszú idő. Lehetetlen minden megoldandó feladatot előre tervezni. A 2021-2024-es igazgatói ciklusban is néhány, előre nem tervezhető kihívást kellett sikeresen menedzselni. Ide

sorolnám az energetikai veszélyhelyzeti intézkedéseket, az OKJ SZJ-be átforgatását, a „céges” képzések elindítását. Iskolánk vezetése ezeket a feladatokat az elvárt hozzáállással, a legjobb tudásunk szerint végrehajtottuk.

Biztos vagyok benne, hogy a következő ciklus is hoz néhány ilyen projektet. Ilyen lehet az előzetes hallgatói jogviszony bevezetése, a munkaerőpiaci képzések pilot programja is. Iskolánk vezetése a jövőben is nyitott és befogadó lesz a kezdeményezések lebonyolítására, kreatív megoldására.

#### **4.10. Az infrastruktúra hatékony üzemeltetése**

Egy iskola külső megjelenése számos esetben eldönti a sikerességét. A szülők szívesebben adják gyermekeiket, a tanulók pedig szívesebben járnak egy szép, jól felszerelt épületbe. Ha szépek vagyunk, nagyobb lesz a jelentkezők száma és így magasabb lehet a beiskolázás színvonala. Az épület megjelenése a felújítás eredményeként nagyszerű. Néhány apróságon javítanunk kell a közeljövőben.

##### **4.10.1. Infrastrukturális, épített környezet és eszközfejlesztés**

Nem maradhat el a kerítésünk renoválása, festése, de az előkert folyamatos karbantartására is szükség van. A tantermeink festése minimum öt-tíz évente elkerülhetetlen lenne.

A költséghatékonyság miatt hasznos lenne a melegvíz hálózat korszerűsítése is. A mosdóink fele felújításra szorul. Állapotuk korlátozzák a külső programok lebonyolíthatóságát.

A tantermeink iskolabútor ellátottsága jónak mondható. A rongálás az energetikai összevonás jótékony hatása miatt minimálisra szorult vissza. A tanulók magukénak érzik a termeket. A természetes kopás elkerülhetetlen, ezeket javítani, pótolni szükséges.

Az informatikai eszközeink fejlesztése, karbantartása folyamatos feladatot jelent. Ha komolyan gondoljuk a modern iskola gondolatát, akkor meg kell teremteni annak informatikai hátterét is. A mi iskolánknak ugyan nem specialitása az informatika, de biztosítani kell a modern eszközökhöz való hozzájutást a tanulók és az oktatók számára is. Ha rövidesen mindennapi életünkbe válik a mesterséges intelligencia, akkor még jobban felértékelődik az iskola informatikai ellátottsága.

#### **4.10.2. Helyiséggazdálkodás**

Iskolánk épülete az energetikai felújítást követően kifejezetten gazdaságosan működtethető. A téli időszakban a fűtési költségek alacsonyak, a felhasznált elektromos áramot megtermelik a napelemek. A termék üresen tartása többbe kerül, mint a használt termék fenntartása. A jövőben törekedni kell a bérlők beinvitálására az épületbe. A leghatékonyabban értékesíthető a tornaterem, konditerem. Jelenleg a tornaterem három napon van bére adva, de a jövőben törekedni kell a maximális kihasználtságra. Reményeim szerint, a birkózás újra honosítása a városban megoldja a mindennapos értékesítés terveit.

Természetesen mindez nem mehet a felnőtt foglalkozások rovására. A jelenlegi helyzetben azt veszem észre, hogy a sportedző-sportszervező felnőtt képzésre komoly igény mutatkozik. Ezeknek a tanulóknak a gyakorlati foglalkozásaik részben a tornateremben vannak.

Egyéb tantermeink kiadása is a felnőtt foglalkozásokhoz igazíthatók. Jelenleg nem tapasztalunk a tanterem kiadására jelentős érdeklődést. Ezen esetleg változtathat a tanulók jogosítványszerzésének lehetősége. Ennek kiépülése a következő években megtörténhet.

### **5. Összegzés**

Az Irinyibe szinte hazajárok. Itt nőttem fel, itt voltam fiatal és reményeim szerint, talán innen is megyek nyugdíjba. Ismerem az épület minden négyzetméterét, a hagyományokat, a szokásokat. Megadott a lehetőség, hogy 3 évre én vezethettem ezt az iskolát, így lezárult egy korszak, eljött a mérlegkészítés ideje. Míg írtam a pályázatomat, jó volt egyben látni az elért eredményeinket, az aktualitásokat, a megvalósult pályázatokat, befejezett munkákat és a már elkezdett feladatainkat, céljainkat. Az eltelt időszakban megszorodott azoknak a cégeknek, vállalatoknak a száma, akik részese az aktív debreceni gazdasági életnek. Bővülő kapcsolatainkkal részesei vagyunk, kívánunk is maradni a város fejlődésének, mint szakképzési intézmény. Amellett, hogy fontos részeivé váltunk egy működő rendszernek, érzelmeinket is előcsalt a pályázat összerakása. Emlékeket idézett fel a felújítás feladatai, a megosztott időszak a Baross-sal és annyi minden, amit az utóbbi időben átéltünk.

Hosszú az idő egy igazgatói ciklusban. Az elmúlt 3 évben kijutott sok jóból, a váratlanból és persze a bosszankodni valóból is, de ettől kerek az egész. Dolgoztunk oktatók, vezetők egy csapatként azért, hogy egy jó iskolát alakítsunk ki, a gazdaság résztvevőinek hasznos szakembereket termeljünk ki. Az útnak az elején tartunk, de a helyzetelemzésekből olvasható



adatok bizonyítják, hogy helyes az elképzelés, jó az irány. Maradtak még bőven feladataink, amiket meg kell oldanunk és álmaink is, de ez így van jól. Meglévő tevékenységeink mellett nagy kihívást fognak még jelenteni az új képzéseink beindítása, azok felfuttatása és menedzselése. Ezeknek az új szakoknak is biztosítani kívánjuk a megfelelő színvonalat, szeretnénk, ha diákjaink minél többen a nálunk tanult szakmájukkal helyezkedhetnének majd el.

Ahogy befejeztem a pályázatom megírását, összeállt az Irinyiről egy teljes kép. Örömmel nyugtáztam magamban, hogy rengeteg dolgot vittünk végbe, sok kezdeményezésünk van, az iskola felfelé ívelő tendenciát mutat. Még mindig maradt, mit tenni, vannak kihívások, amihez sok erőt és kedvet érzek. Szeretném az Irinyi nevét, mint igazgató még szebbé tenné, sok száz gyerek számára emlékekkel teli alma materré varázsolni. Úgy gondolom, jelenleg minden adott ehhez, úgyhogy ha lehetőségem lenne rá, örömmel kezdenék bele egy következő öt éves tevékenységekkel teli időszakba az iskola élén.

Személy szerint egy előre gondolkodó és tervező ember vagyok. Igazgatói munkámban is ezt a szemléletet képviselem jelenleg is és a jövőben is ez a tervem. Szeretem látni mi fog történni holnap, a közeli és a távoli jövőben. Vannak elképzeléseim az iskola jövőjével kapcsolatban, melyek állandóan változnak, az elképzelések korrigálhatóak, de a legfontosabb az, hogy a Debreceni SZC Irinyi János Technikum a város egyik legjobb hírű, legnépszerűbb, legszínvonalasabb szakképző intézménye legyen.

Ennek az iránynak a folytatására kérek felhatalmazást a következő öt évre.