

# Pályázat

a Debreceni SZC Irinyi János Technikum  
Igazgatói megbízás ellátására



**DSZC**  
DEBRECENI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

2021. április 24.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sily László'.

Készítette:

Szilágyi László

# Tartalom

Tartalom .....	1
<b>1. Bevezetés.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Szakmai önéletrajz .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Helyzetértékelés .....</b>	<b>7</b>
3.1. A Debreceni SZC Irinyi János Technikum története .....	7
3.2. A Debreceni Szakképzési Centrum és az iskola kapcsolata .....	8
3.3. Az iskola képzési szerkezete .....	9
3.3.1. Nappali tagozat .....	10
3.3.2. Felnőttoktatás .....	16
3.4. Beiskolázás .....	17
3.5. Bukások, lemorzsolódás .....	19
3.5.1. Lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyók .....	19
3.5.2. Hiányzások .....	21
3.5.2.1. Igazolt hiányzások .....	21
3.5.2.2. Igazolatlan hiányzások .....	22
3.6. Érettségi és szakmai vizsgaeredmények .....	23
3.6.1. Érettségi eredmények .....	23
3.6.2. Szakmai vizsga eredmények .....	24
3.7. Mérési eredmények .....	26
3.7.1. Kompetenciamérés .....	27
3.7.2. Netfitt mérés .....	27
3.7.3. Szintfelmérők .....	27
3.8. Nem kötelező, felzárkóztató foglalkozások.....	28
3.9. Versenyeredmények .....	29
3.10. Tehetséggondozás.....	32
3.11. Munkatársaink .....	33
3.11.1. Oktatói létszám .....	33
3.11.2. Nem szakmai feladatot végző alkalmazottak .....	35
3.11.3. Partnerszervezetektől delegált kollégák .....	35
3.12. Iskolai megbízások .....	35
3.13. Képzési Tanács .....	36
3.14. Infrastrukturális feltételek, létesítmények, tanműhelyek .....	36
3.15. Külső kapcsolatok .....	39
3.15.1. Kollégiumok .....	39
3.15.2. Az iskola és a Debreceni Egyetem kapcsolata .....	39
3.15.3. Vállalati és kamarai kapcsolataink .....	39

3.15.4.	Hajdú-Bihar Megyei Rendőrfőkapitányság .....	41
3.15.5.	DMJV Család- és Gyermejjóléti Központja .....	41
3.15.6.	Debreceni Egyetem Klinikai Központ Debreceni Alapellátási és Egészségfejlesztési Intézet (DAEFI).....	41
3.16.	Pályázatok.....	41
3.17.	Mesterpedagógus programok.....	43
<b>4.</b>	<b>Vezetői Program .....</b>	<b>44</b>
4.1.	Az igazgatói ciklusban megvalósítandó terveim.....	47
4.1.1.	Iskolavezetés szerkezete.....	48
4.1.2.	Munkaközösségek .....	48
4.1.3.	Beiskolázás, pályaorientáció, szakképzés népszerűsítése, karriertámogatás.....	49
4.1.4.	Szakmai munka .....	51
4.1.4.1.	Online oktatás miatti tanmenetek .....	51
4.1.4.2.	HR folyamatok .....	51
4.1.4.3.	Minőségbiztosítás, értékelés.....	52
4.1.4.4.	Próbaérettségi, éves belső mérések .....	53
4.1.4.5.	Továbbképzések .....	53
4.1.4.6.	Tehetséggondozás .....	53
4.1.5.	Nevelési feladatok .....	55
4.1.6.	Személyiség és közösségfejlesztés .....	56
4.1.7.	Alkalmazotti közösség .....	56
4.1.8.	Diákönkormányzat .....	57
4.1.9.	Irinyisek Baráti Köre .....	57
4.1.10.	Alapítvány .....	58
4.1.11.	Kommunikáció .....	58
4.1.12.	Pályázatok .....	58
4.1.13.	Zöld, modern XXI. századi iskola, online tér.....	59
4.1.14.	Digitális kultúra.....	60
4.1.15.	Külső kapcsolataink .....	61
4.1.16.	Infrastrukturális-, eszközfejlesztés .....	63
4.1.17.	Helyiséggazdálkodás .....	64
4.1.18.	Nyitott kapuk iskolája .....	64
4.2.	Összegzés .....	65

# 1. Bevezetés

„Szorgalom és szenvedély – Herrmann.”

Ezzel a mottóval indítja Irinyi János az élete fő művének szánt, háromkötetesre tervezett munkát, „A vegytan elemei” első kötetét. Ő magát hívja Herrmann-nak „Herr der Leidenschaften, und Mann der Worte.” mondat alapján.

Debrecen rohamosan fejlődő, a keleti régió legjelentősebb ipari és gazdasági központja, emellett, iskolaváros. Ez vonatkozik az iskolarendszer minden szegmensére. Sokan a környező településeken élők közül is nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy gyermekeik debreceni oktatási intézményben tanuljanak, középiskoláinkban pedig már a tanulók majd fele vidéki, az egyetemeink pedig nem csak a magyarországi hallgatók egyik legfontosabb bázisa, hanem mintegy 6000 külföldi diák él és tanul városunkban. Ez a közel százezres fiatal 1 %-a, a Debreceni SZC Irinyi János Technikum tanulója. Iskolánk az egyik legnagyobb tanulólétszámmal rendelkezik, így az egyik legjelentősebb Debrecenben, a megyében és a régióban is.

A Debrecen 2030 és a Debrecen 2050 programokban megfogalmazott célok elérése érdekében iskolánkra is nagy feladat hárul a jövőben. A városba betelepülő cégek termékeiket leginkább a városon, az országon kívül értékesítik, melyhez logisztikusokra van a leginkább szükség. Minden jól működő cég érdeke, hogy az alapanyagellátásukhoz, termelésükhöz, raktározásukhoz szállítmányozásához minél egyszerűbben jussanak jól képzett szakemberekhez, melyhez a legkézenfekvőbb mód a helyi iskolák kiválóságait, frissen végzett, nyelvi ismeretekkel felvértezett tanulóit alkalmazni. A Logisztikai technikus szakmát elsajátító tanulóink erre kell alkalmassá tennünk.

A keleti országrész idegenforgalmi központjában gombamód szaporodnak a vendéglátóhelyek, szállodák, szórakozóhelyek, egyre többen látogatnak városunkba, köztük sok külföldi is. A nálunk képzett Vendégtéri szaktechnikus és Turisztikai technikus diákok könnyen találhatnak munkahelyet, tartós megélhetést biztosítva maguknak.

A cégek sokasodásával együtt jár a település lakosság számnövekedésével, ahol az újonnan érkezők családjaiknak is szociális háttérrel kell biztosítani. Így az óvodákra, bölcsődékre való igény is megnő, melyben megint csak oroszlánrészt tudunk vállalni a Kisgyermekgondozó,-nevelő szakképzésünkkel.

A városban működő tanintézmények érdeke, hogy a tanulókat úgy engedjék el, hogy biztos egzisztenciát adjanak a kezeikbe, értelme legyen a megszerzett tudásnak. Egy iskola életében, fenntarthatóságában a piacképesség nagyon fontos szerepet játszik. A gyermekeiket taníttató szülők számára pedig az egyik legfontosabb szempont, hogy a végzettség megszerzése után a gyerekeknek legyen munkája, el tudjanak helyezkedni, versenyképesek legyenek.

Debrecen a sport fővárosa és a debreceniek életében az egyik legfontosabb téma a sportolóink sikere, sikeressége. Az évek során jeleskedtünk sportban, mely ma is egy meghatározó húzóágazatunk. Jelenleg a sportaktivitáshoz szükséges és egyben elengedhetetlen háttér munkákhoz képzünk szakembereket.

A pékjeink, pék-cukrászaink és henteseink a helyi húsipari vállalkozások, péküzemek munkáját segítik, erősítik, de bátran kijelenthetjük, hogy az Irinyiben végzett élelmiszeripari szakemberek az ország, de Európa bármelyik pontján megállják a helyüket.

Az „Irinyi” egy régi hagyományokat tisztelő, nagymúltú intézmény a maga majdnem 70 évével, ahol több ezer ember végzett az évek során, mely bizonyítottan képes még a jövőben is megújulni, állandóan alkalmazkodni a piac igényeinek. Végig gondolva az iskola történetét, tanúi lehettek a falak olyan eseményeknek, melyek sokak életét befolyásolták. Az intézménynek sikerült viharos éveket átvészelnie, többször profilt váltania, és mindez lehetséges volt, mert mindig adódtak olyanok, akik tenni akartak az iskoláért, akiknek fontos maradt mindaz, amit az iskola képviselt. Alakítsuk tehát közösen ennek a közösségnek az életét úgy, hogy célt lásson mindenki a munkájában, örömmel jöjjön be reggel, legyen az oktató, munkatárs, tanuló. Olyan iskolát, olyan „brand”-et alakítsunk ki, amely rangot jelent, pozitív fogalom legyen a városban, a megyében és a régióban. A sportversenyeken, szakmai versenyeken, de akár egy közismereti tanulmányi versenyen szomorúan súgjanak össze az ellenfelek „megjöttek az Irinyisek”, de a mi a legfontosabb, akik nálunk tanultak, azok biztossággal állják meg a szakmájukban hosszútávon a helyüket a világ bármely pontján!

## 2. Szakmai önéletrajz

1971-ben születtem Püspökladányban, az általános iskolát ott végeztem. Középiskolába a Debreceni SZC Irinyi János Technikum akkori jogelődjébe jöttem, tejtermékgyártó szakmát tanulni. Érettségi után a Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem Szegedi Élelmiszeripari Főiskolai Karán tanultam tovább élelmiszeripari gépésznak. A hatodik félévben párhuzamosan elkezdtem a műszaki tanár szakot is, ahol 1994-ben végeztem. Az élelmiszeripari gépész üzemmérnöki diplomám megszerzése után 1992 novemberében visszatértem egykori középiskolámba, kollégiumi nevelőtanárnak az akkori sütőipari diákotthonba. 1994-ben a kollégiumot bezárták, így kerültem az akkori Hajdútej ZRT.-hez. Fél év csoportvezetőséget követően polgári szolgálatos katonai szolgálat következett az akkori Kézműves Szakiskolában.

2003-ban megkeresett a régi iskolám és újra az „Irinnyben” vállaltam állást. Az elmúlt 18 évben szakiskolában, szakközépiskolában is tanítottam élelmiszeripari tárgyakat, illetve az évek folyamán összesen 6 osztálynak voltam osztályfőnöke is.

2008/2009-es tanévben megbízást kaptam gyakorlati oktásvezető-helyettes feladatokra, de sajnos a következő tanévben megszűnt ez a pozíció is a köznevelésben.

2015. július 1-én iskolánk a KLIK-től átkerült a frissen megalakult Debreceni Szakképzési Centrumhoz. Ekkor kaptam az iskolában meg az újra megvalósuló gyakorlati oktatásvezetői feladatokat. Két évig töltöttem be ezt a munkakört, ez idő alatt a feladataim közé tartoztak a pályázatok, vállalati kapcsolattartás, új kapcsolatok kialakítása, a beiskolázási kampány lebonyolítása, az iskolamarketing, a tanulószerveződések (pék, húsipari termékgyártó) nyomon követése, az összefüggő szakmai gyakorlat megszervezése, lebonyolítása, a dicsérő-fegyelmező rendszer és a műszaki terület irányítása is.

2016-ban szereztem a Budapesti Műszaki Egyetemen közoktatási vezető képesítést.

2017. július 1-től a létszámunk emelkedése következtében új igazgatóhelyettesi státuszt engedélyezett a Centrum a számunkra, így én lettem ekkortól a nevelési-oktatási igazgatóhelyettes.

2018-ban sikeres Pedagógus II. minősítő vizsgát tettem.

2019-ben Agrármérnök tanár MSc. diplomát szereztem a Debreceni Egyetem Mezőgazdaság-Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Karán.

2020. július 1-től fejlesztési és innovációs igazgatóhelyettesként dolgozom az iskolában.

2020 őszén sikeres teljesítettem a mesterpedagógus minősítést. Mesterprogramom megvalósítása 2021 januárjában kezdődött.

Gyerekkorom óta sportolok, atletizálok. Ma már elsősorban csak edzőként dolgozom a Debreceni Sportcentrumnál. 2017-ben részt vehettem a XXIII. Siketolimpián a törökországi Samsunban a magyar csapat edzőjeként.

1998-tól 2019-ig tagja voltam a Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzatának egyéni körzetben megválasztott képviselőként. A szociális bizottságot 8 évig vezettem és alelnöke voltam további 11 évig. Dolgoztam az oktatás, a sport, az ifjúságpolitika, a környezetvédelem és az egészségügy területén is.

Két egyetemista fiam van, a nagyobbik biotechnológusnak, a kisebbik mechatronikai mérnöknek tanul a Debreceni Egyetemen.

### **3. Helyzetértékelés**

Az iskola neve: Debreceni SZC Irinyi János Technikum

Címe: 4024 Debrecen Irinyi utca 1.

OM azonosítója: 203033-012

Technikai azonosítója: 520220

Honlap: [www.dszcirinyi.hu](http://www.dszcirinyi.hu)

facebook oldal: <https://www.facebook.com/DebreceniSZCIrinyi>

Iskolánk alapítványai:

- Élelmiszeripari Oktatásért Alapítvány
- Irinyi Diákélet Alapítvány (megszüntetése folyamatban)

A Debreceni SZC Irinyi János Technikum szakképző intézmény, szakképzési alapfeladat ellátására létrejött önálló jogi személy, szakmailag önálló, elkülönített költségvetéssel rendelkezik és meghatározott költségvetési forrás fölött önállóan gazdálkodó szerv. Oktatóink munkáltatói jogát a Debreceni Szakképzési Centrum főigazgatója gyakorolja, a nem szakmai feladatot végző alkalmazottak munkáltatói jogait pedig a DSZC kancellárja.

Az Innovációs és Technológiai Minisztérium a Debreceni Szakképzési Centrum fenntartója, mely felett a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, mint középírányító szerv gyakorolja az irányítószervi hatásköröket.

#### **3.1. A Debreceni SZC Irinyi János Technikum története**

1952-ben az akkori Mezőgazdasági és Élelmezésügyi Minisztérium alapította iskolánkat, amely Dohányipari Technikumként kezdte meg a működését.

Az 1956/57-es tanévben indult el a hús- és a sütőipari szakmunkásképzés, valamint megkezdődött a tejipari és a dohánykertész szakmák képzése is.

A 60-as évek végétől a rendszerváltásig dohányipari és tejipari szakközépiskolások, továbbá dohányipari, tejipari, sütőipari és konzervipari szakmunkások képzése folyt iskolánk falai között.

1968-ban iskolánk felvette Irinyi János nevét.

A 1990-es években komoly szerkezetátalakítás következett be. Beindult a gimnáziumi képzés emelt szintű testnevelés osztályokkal, világbanki modellben új szakközépiskolai osztályaink indultak kereskedelem-marketing, vendéglátás-idegenforgalom és élelmiszeripari szakmacsoportokban. A szakiskolai képzésünk a pék, a húsipari és a tartósítóipari szakemberek



oktatására specializálódott, viszont számos érettségire épülő képzésünk indult a legkülönbözőbb ágazatokban. Ezekben az években már részt vettünk a felnőttképzésben is gimnáziumi, szakközépiskolai és szakmunkásképzési szinteken.

2002-ben indítottuk el magyar-német két tanítási nyelvű osztályunkat a kereskedelem-marketing és a vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportokban.

A 2010-es években következtek a fenntartóváltások. 2013. január 1-én a Debrecen Megyei Jogú Várostól a KLIK-hez kerültünk, majd a 2015. július 1-én létrejött Debreceni Szakképzési Centrumhoz. A DSZC létrejöttével új lehetőségeket kaptunk, elindítottuk a turisztika és a szociális ágazati képzéseinket, továbbá új lendületet kapott a felnőttoktatásunk is.

Nappali tagozaton jelenleg öt technikus osztályt indítunk a sport, a közlekedés és szállítmányozás, a turizmus-vendéglátás és a szociális ágazatokban, továbbá három szakképző iskolai képzésben vannak osztályaink az élelmiszeripari ágazatban a pék, a hentes és húskészítmény-készítő és a pék-cukrász szakmákban. Felnőttoktatási tagozaton Pék, Hentes és húskészítmény-készítő, Logisztikai technikus, Kisgyermekgondozó,-nevelő, Turisztikai technikus szakmákban indítunk osztályokat.

### **3.2. A Debreceni Szakképzési Centrum és az iskola kapcsolata**

A Debreceni Szakképzési Centrum tizenegy iskolát fog össze. Az iskola szakmai irányítása a főigazgató felügyelete, irányítása alá tartozik, a kancellár feladata a törvényes, szabályos működés, a gazdálkodás és a menedzsment feladatok irányítása.

Az Irinyi igazgatójaként mind a kancellária, mind a főigazgatóság minden vezetőjével, munkatársával előremutató, őszinte együttműködésre kívánok törekedni. A DSZC vezetése az elmúlt évek során bebizonyította számunkra, hogy egy fejlődő és sikeres Irinyiben érdekelt és a jövőben egy jól prosperáló iskolára számít a nappali és a felnőtt oktatási képzésekben is.

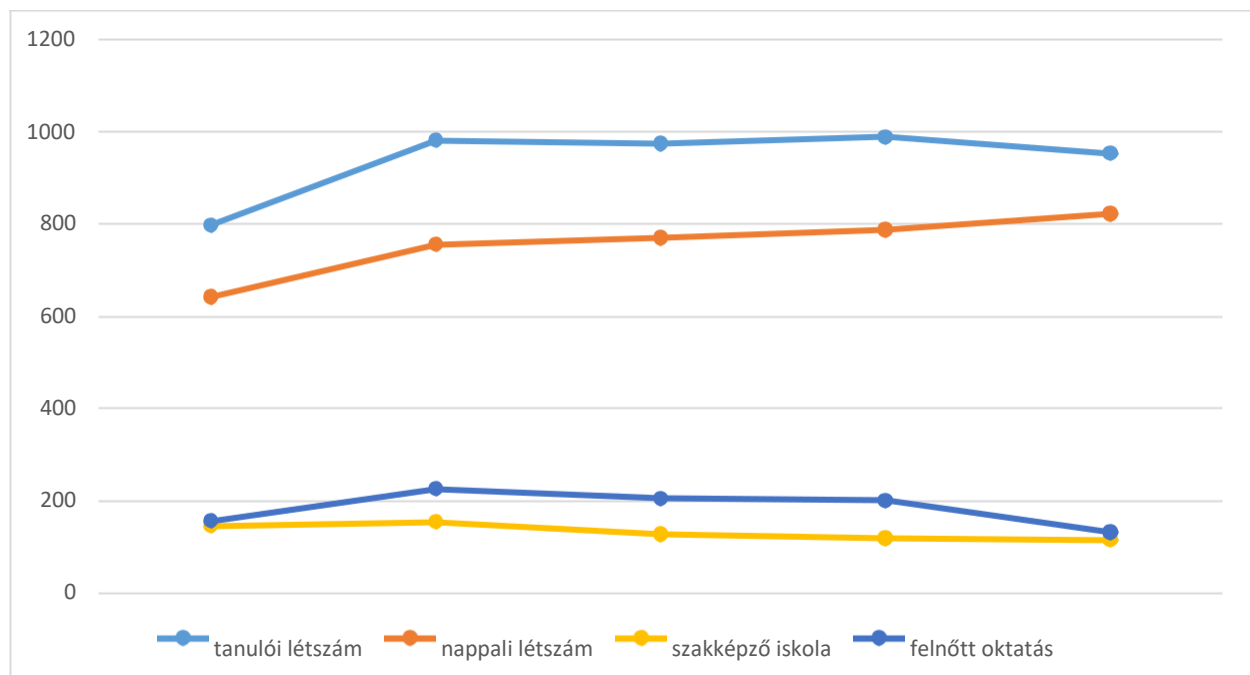
Vezetőként a főigazgatóság és a kancellária számos vezető- és nem vezetőbeosztású munkatársával kerültem munkakapcsolatba. Velük többnyire korrekt viszonyt sikerült kialakítanom, segítettük egymás munkáját. A jövőben is erre törekszem majd, hiszen az iskola nem tud gördülékenyen működni egy hatékony igazgató-kancellária-főigazgatóság együttműködés nélkül.

### 3.3. Az iskola képzési szerkezete

Az iskola jelenlegi képzési szerkezete folyamatosan alakult ki az elmúlt években. Iskolánkban van nappali és felnőttoktatási tagozat is. Nappali tagozaton technikus, érettségire épülő szakmai képzésben résztvevő és szakképző iskolai osztályaink is vannak.

Ha a létszámadatokat vizsgáljuk, szerencsére fejlődés tapasztalható. Iskolánkban az elmúlt öt évben az osztályaink és létszámunk a következőképpen alakult az adott tanév október 1-i statisztikája alapján:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
tanulói létszám	798	982	975	989	954
nappali létszám	642	756	770	788	822
ebből érettségi utáni szakképzés	89	115	117	96	136
szakképző iskolai létszám	146	154	128	119	115
felnőttoktatási létszám	156	226	205	201	132
osztályaink száma	34	41	39	40	41
nappalis osztályok száma	24	28	29	30	32



A fenti táblázatból és a grafikonból világosan kitűnnek a sikerek és a veszélyek. Sikerként könyvelhetjük el a nappali tanulóink létszámának folyamatos emelkedését illetve a szakképző iskolai létszámunk 2018 óta való stagnálását. A szakképző iskolák beiskolázása országosan egyre nagyobb kihívást jelent, így a létszám stagnálása is eredménynek minősülhet. Komoly veszély viszont, a felnőttoktatás tagozat létszámának változása az utóbbi években. Jelen pillanatban már ezen a területen kicsit jobb a helyzet, hiszen a keresztfél éves beiskolázásunk sikeres volt.

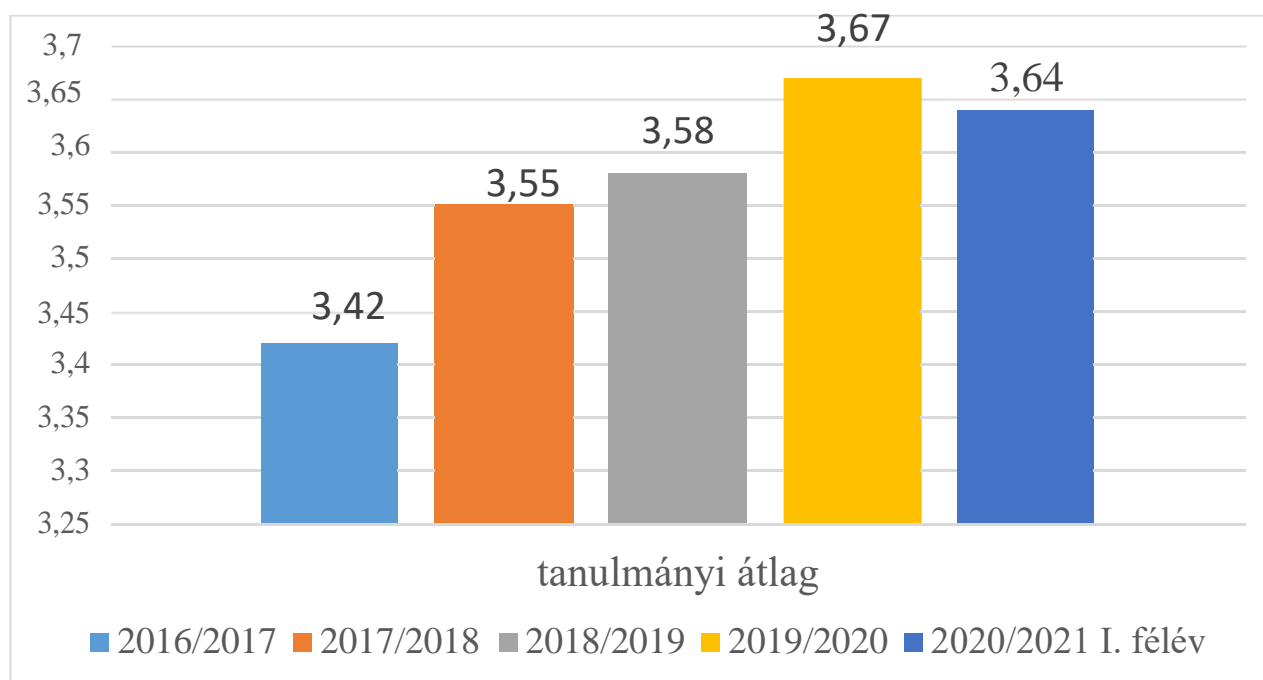
Érdekes adat a lány-fiú arány a tanulóink között. Ez a 2020/2021-es tanévben az elmúlt tanévekhez hasonlóan megközelítőleg 70:30 a lányok javára.

### 3.3.1. Nappali tagozat

Nappali tagozatos osztályaink adják a képzésünk gerincét. Tanulóink 75-80 %-a nappali tagozatos. A fenti táblázatból is látszik, hogy a nappali tagozatos 9-14. évfolyamos tanulóink létszáma szépen emelkedett. Az iskolánk a jelenlegi keretek között nem képes sokkal több tanulót fogadni, hiszen a teremkapacitásunk a végét járja. Ezen ugyan változtathat a 2022/2023-as tanév, amikor is a jelenlegi 9. évfolyamos technikus osztályaink elkezdik duális környezetben a szakirányú oktatást a 11. évfolyamban.

A nappali tagozatos tanulóink évvégi tanulmányi eredményei:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021 I. félév
létszám	601	714	723	750	805
átlag	3,42	3,55	3,58	3,67	3,64
bukott tanulók száma	80	69	75	48	152



A nappali tagozat létszáma és tanulmányi eredménye is szépen emelkedik. Természetesen reálisan kell vizsgálnunk a 2019/2020-as tanévet, hiszen a 2020. március 16-án elindított online oktatás nem a teljesen valós képet mutatja, de mindentől függetlenül törekednünk kell a tanulmányi eredmények folyamatos emelkedésére. Ehhez új pedagógiai módszerek megismerésére, elsajátítására, bevezetésére van szükség. Erre az oktatói testületünk jelentős része nyitott.

### 3.3.1.1. Technikum

Négy ágazatban és öt szakmában képzünk szakembereket a technikumi osztályainkban. A jelenlegi 10-14. évfolyamaink osztályai – az 1/13 Lg kivételével – szakgimnáziumban kezdték a tanulmányaikat, őket kifutó szakgimnáziumi osztályoknak nevezzük. A 10-11. évfolyamon tanulók a 12. évfolyamuk első féléve után mellékszakképesítési vizsgát tehetnek.

Az „A” osztályaink Sport ágazatban a Fitness-wellness instruktorként tanulják. A 10-12. évfolyamok mellékszakképesítése a Regeneráló balneoterápiás masször szakma.

A „B” osztályaink Közlekedés és szállítmányozás ágazatban tanulnak. A jelenlegi 9. évfolyam és az 1/13 Lg osztályunk Logisztikai technikus szakmát, a többi osztály Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző szakmát fog szerezni sikeres vizsga esetén. A 10-12. évfolyamos tanulók Vállalkozási ügyintéző mellékszakképesítést is szerezhetnek majd.

A „C” és az „Ny” osztályaink Turisztika-vendéglátás ágazatban tanulnak. Az Ny osztály és a 9. évfolyam Vendégtéri szaktechnikus szakmát szerez majd a 13. évfolyam végén. A 10-12.

évfolyamosok Pincér szakmai végzettséget szerezhettek a mellékszakképesítési vizsgájukon. Jelenleg iskolánkban még nincs lehetőség a 13. évfolyamon a Vendéglátás szervező szakma befejezésére. A jelenlegi 12. évfolyam az utolsó magyar –német két tanítási nyelvű osztályunk, az alsóbb évfolyamok már angol illetve, német nyelvi előkészítő évfolyamon vettek részt 2/3-1/3 arányban.

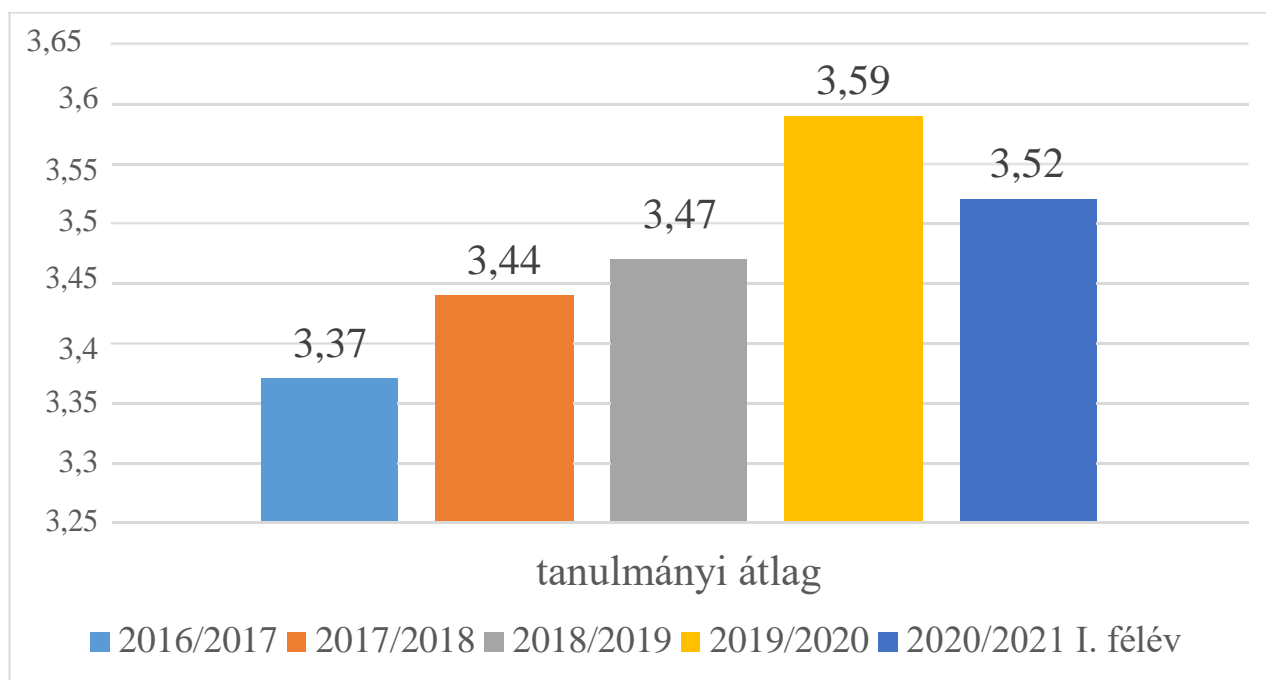
A „D” osztályaink szintén a Turisztika-vendéglátás ágazatban tanulnak. A 9. évfolyamos tanulóink Turisztikai technikusok lesznek a 13. év végén, a magasabb évfolyamosok Turisztikai szervező, ügyintéző szakmát szerezhettek majd. Itt a mellékszakképesítés a Szállodai recepció.

Az ötödik technikumi osztályunk az „E” osztály. Itt minden tanuló Kisgyermekgondozó-, nevelő szakmát szerez 13. évfolyam végére. A 10-11. évfolyamnak letehető mellékszakképesítés a Családsegítő asszisztens.

A technikumi és kifutó szakgimnáziumi tanulóink és osztályaink száma szépen emelkedett az elmúlt években. Ennek oka a Turisztikai technikus és a Kisgyermekgondozó, -nevelő osztályaink felfutása volt. További emelkedés a mostani 11.C osztály esetében várható, ha megkapjuk a jogosultságot, hogy a 13. évfolyamukat nálunk fejezhessék be. A másik létszámemelkedési lehetőség és ez egyben feladat is, hogy az egyes osztályok létszáma a 9. évfolyamról a 12.-13. évfolyamig ne csökkenje jelentősen. Ehhez viszont belső pedagógiai feladataink lesznek, valamint fontos lesz a jövőben az is, hogy a következő három évben az érettségizett tanulóink a 13. évfolyamra is maradjanak az iskolánkban.

A tanulóink évvégi tanulmányi eredményei:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021 I. félév
létszám	398	476	501	553	566
átlag	3,37	3,44	3,47	3,59	3,52
bukott tanulók száma	56	55	66	35	129



A 2020/2021-es félévi eredmény vizsgálatokor figyelembe kell vennünk, hogy a félévi statisztikánk mindig gyengébb az évvéginél és az oktatók a félévi elégtelen osztályzatot határozott figyelemztetésnek, figyelemfelhívásnak szánják.

### 3.3.1.2. Érettségire épülő szakképzés

Ide a nálunk érettségizett és 13. évfolyamon szakmát tanuló, illetve más középiskolában érettségizettek és nálunk szakmát szerző tanulók osztályait számítjuk. Jelenleg 6 osztályunk van, öt 13. évfolyamos és egy 14. évfolyamos, ebből négy 13-os osztály tanulói nálunk érettségiztek.

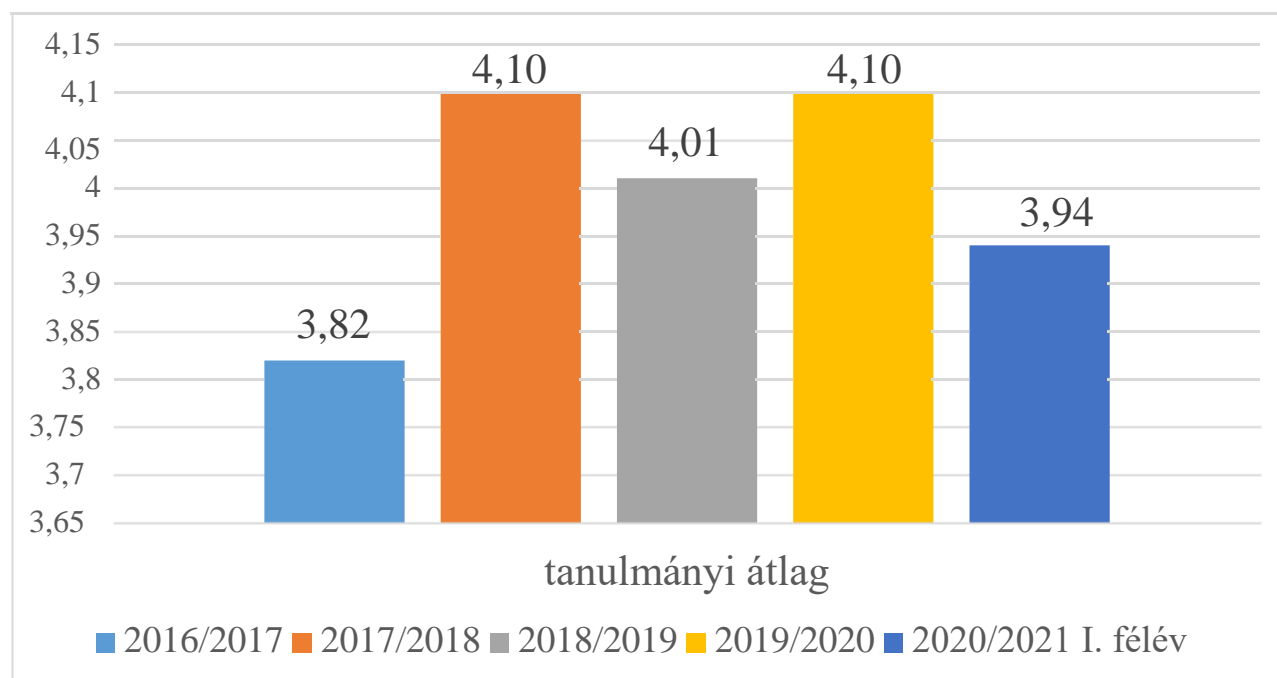
Erre a tanévre az 1/13 Lg osztályba beiskolázásunk az eddig megszokottakkal ellentétben nem ment sikeresen. Ennek külső és belső okát meg kell vizsgálni és javítani kell rajta. Nem fordulhat elő, hogy a beiskolázás sikertelensége miatt oktatók állása kerüljön veszélybe.

Stratégiai célként határozzuk meg a 12. évfolyamosok iskolánkban tartását 13. évfolyamra is. Ez csak kiemelkedő szakmai és pedagógiai munka esetén lehet sikeres vállalkozás.

A 13. és 14. évfolyamos tanulóink foglalkozásai a DSZC Burgundia utcai telephelyén szervezzük.

A tanulóink tanév végi tanulmányi eredményei az elmúlt tanévekben:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021 I. félév
létszám	66	102	107	84	133
átlag	3,82	4,10	4,01	4,10	3,94
bukott tanulók száma	1	0	1	1	16



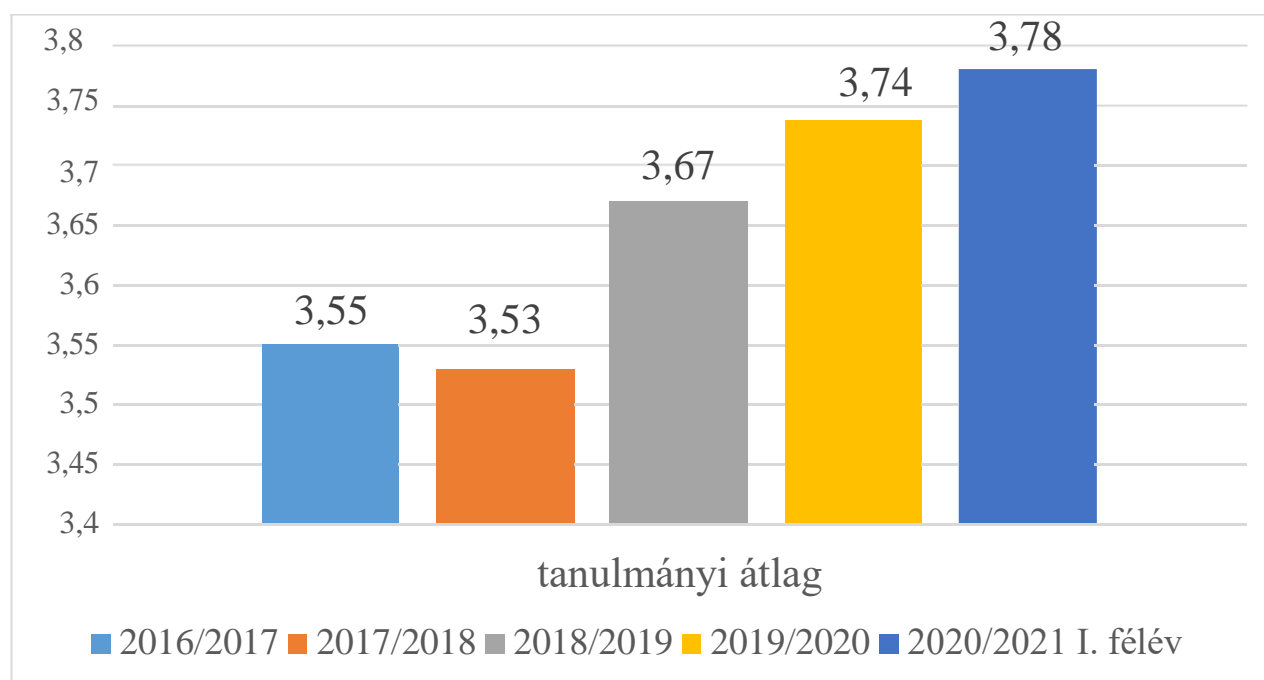
### 3.3.1.3. Szakképző iskola

Iskolánkban több mint fél évszázada folyik húsipari és sütőipari szakmunkásképzés duális képzési rendszerben. Jelenleg három szakmában van szakképző iskolai osztályunk. Hentes és húskészítmény-készítő, Pék és Pék-cukrász szakmákban összesen öt osztályban három évfolyamon. A Pék-cukrász tanulóink jelenleg még felfutóban vannak a 10. évfolyamon.

A 10. és 11. évfolyamos tanulóink partnercéginknél vannak gyakorlaton tanuló szerződéssel.

A tanulóink évvégi tanulmányi eredményei:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021 I. félév
létszám	137	136	115	113	106
átlag	3,35	3,53	3,67	3,74	3,78
bukott tanulók száma	23	14	8	12	7



A bukott tanulók létszámában benne vannak a tanévet nem teljesítők száma is.



### 3.3.2. Felnőttoktatás

Jelenleg a felnőttoktatásunkba 152 fő tanuló jár, ebből 13. évfolyamra 88 fő, akiből 58 keresztféléves, 14. évfolyamra 64 fő, akiből 15 fő keresztféléves képzésben vesz részt. Jelenleg Pék, Hentes és húskészítmény-készítő, Kisgyermekgondozó, -nevelő, Logisztikai technikus és Turisztikai technikus szakmákban folyik felnőttoktatás.

Az elmúlt évek tanév végi tanulmányi átlagok:

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021 I. félév
osztályozott létszám	80	181	147	151	142	103
átlag	4,27	4,18	4,12	4,26	4,16	4,17
bukások száma	14	4	2	3	9	15

Ennél a képzésnél komoly elemzésre van szükség. Sajnos a 2020/2021-as tanévre a létszám nagy zuhanást mutatott. Ennek lehetséges okai a következők lehetnek például. Jelentős mértékben csökkent az igény a tanulók részéről vagy a beiskolázási kampány szervezése nem megfelelő, de lehetnek oktatói hiányosságok vagy más egyéb okok is. Ennek megoldása a következő vezetés halaszthatatlan feladata lesz, hiszen 2021 szeptemberére lehetőleg közel 100 fő új felnőttoktatási tagozatos tanulót kellene beiskoláznunk. A 2021. februári keresztféléves beiskolázásunk viszont sikeres volt, így a létszámunk jelentősen javult.

Az felnőttoktatáson sok külső óraadó oktatót alkalmazunk. Az elméleti vizsgákra felkészítő foglalkozásokat lehetőleg a saját, nappali tagozaton tapasztalatot szerzett oktatóinkkal kellene megoldani. Természetesen a nagy gyakorlati tapasztalattal rendelkező partner cégeknél dolgozó oktatókat is be kell vonni a munkába.

### 3.4. Beiskolázás

Iskolánk 9. évfolyamba való beiskolázása az elmúlt években összességében sikeresnek minősíthető. A 2020/2021-es tanévre futott fel a 13. évfolyamig a 2016/2017-es tanévben beindított Szociális ágazati Kisgyermekgondozó,- ápoló és a Turizmus-vendéglátás ágazati Turisztikai ügyintéző szakmákat tanuló osztályaink.

A 9. évfolyamra beadott jelentkezések száma ágazatonként:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Sport ágazat	124	160	149	129	130	158	128
Közlekedés és szállítmányozás ágazat	220	165	192	174	156	178	177
Turizmus-vendéglátás ágazat	98	308	351	268	270	265	219
<i>ebből vendéglátás angol</i>			84	73	82	63	61
<i>vendéglátás német</i>	98	110	50	40	39	27	25
<i>turisztikai technikus</i>		198	217	154	148	175	137
Szociális ágazat	-	102	159	180	185	199	218
Élelmiszer ágazat	180	210	210	148	218	165	231
<i>ebből pék</i>	107	120	123	88	59	38	50
<i>hentes és húskészítmény-készítő</i>	73	90	86	59	47	33	39
<i>pék-cukrász</i>					112	94	133
<b>összesen</b>	<b>622</b>	<b>945</b>	<b>1060</b>	<b>899</b>	<b>959</b>	<b>965</b>	<b>957</b>

Ha az ágazati mutatókat figyeljük, akkor stabil a beiskolázásunk. A technikai osztályaink esetében ugyanez jónak mondható, egyedül a Turizmus-vendéglátás ágazaton belül a Vendégtéri szaktechnikus nyelvi előkészítő osztályunk helyzete újragondolásra vár. Itt is elsősorban a német nyelvi csoport okoz fejtörést. Minden évvégén a vezetésnek komoly erőket kell mozgósítani a németes csoport beindításához. Itt meg kell vizsgálnunk, hogy lehetséges-e az, hogy felvegyünk tanulókat a nyelvi előkészítő évfolyam utáni 9. osztályunkba is, illetve mi a helyzet a nyelvi előkészítő osztályt nem teljesítő tanulóinkkal. Felvetődik a kérdés, vajon ők elvileg bárhol folytathatják a tanulmányaikat 9. osztályban, csak a saját osztálytársaikkal nem? Illetve hogyan lehetséges az, hogy általános iskola elvégzése után közismereti tantárgyakból nem teljesítik a nyelvi előkészítő évfolyam követelményeit?

Az Élelmiszeripar ágazatban 2019/2020-as tanévben indítottuk a Pék-cukrász csoportot, ami ebben a tanévben már teljes osztályt adott ki, viszont részben ennek a következménye, hogy az eddig magas beiskolázást eredményező Pék osztályunk nem tudott teljes létszámmal indulni, csak a Hentes és húskészítmény-készítő tanulókkal tudtunk egy teljes osztálynyi gyereket felvenni. Az iskola hiába tett és tesz meg mindent a szakképző iskolai toborzásért az iskolavezetés és az oktatói közösség is, egyre nehezebb helyzetben vagyunk ezen a területen. Viszont ha az Élelmiszeripar ágazat egészét nézzük, a jelentkezők és felvettek létszáma viszonylag elfogadhatónak mondható.

Iskolánk nem tart felvételit. A pontszámítás az általános iskolai tanulmányi eredmény alapján történik. Maximum 80 pontot lehet elérni, az 5-6-7. évvégi és a 8. osztály félévi magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és az idegen nyelv érdemjegyek alapján.

Beiskolázásunkat évek óta segítik a különböző népszerűsítő kiállítások, bemutatók. Ezek közül kiemelkedik a Szelet a vitorlába rendezvény, az iskolai nyílt napok vagy a Szakmára hangolva rendezvény az Ifjúsági házban. Iskolánk évek óta egyik legegységesebb és legfontosabb kampányfogása az Alma mater program. Sajnos ebben a tanévben a vírushelyzet miatt egy rendezvényt sem tudtunk a hagyományos módon megtartani. A nyílt napjaink online formában kerültek lebonyolításra. Az első nyílt napunk a Facebookon élő közvetítéssel követhető volt. Hatalmas meglepetés számunkra, hogy a megosztott videó már egy nap alatt 7200 megtekintésig jutott el, úgy hogy jóval 12 000 felett volt az elért szám. Összehasonlítva a DSZC más iskoláival ezek a számok többszöröse a többi nyílt napnak. A 2021/2022-es tanév nyílt napjait is hasonló módon elérhetővé kívánom tenni, hiszen az eddigi 4-500 fős személyesen megjelenő tanulói létszám sokszorosát érhattük el így. Az sem elhanyagolható, hogy volt tanulóink is bepillantást nyerhetnek iskolánk jelenlegi munkájába, ami hosszútávon több szempontból is hasznos lehet.

Az online kampányunkhoz több kisfilm is készült részben önéletrajzi, részben a DSZC-n illetve a Debrecen TV-n keresztül. Ezeket a jövőben is tudjuk használni.

Az érettségi utáni nappali képzésre egy osztályunkat kell minden év szeptemberére beiskolázni. Ennek kampányát, adminisztrációját a DSZC Kancellária ügyfélszolgálatára bízta. A 2020/2021-es tanév előtt kérdéses volt az osztály indulása, ami a jövőben nem fordulhat elő.

## 3.5. Bukások, lemorzsolódás

### 3.5.1. Lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyók

Európai Unió elvárás, hogy a végzettség nélküli iskolaelhagyók aránya 10 % alá csökkenjen. Ezt az iskolánk tudja teljesíteni. A 2019/2020-as tanévben nappali tagozaton 9-12. évfolyamokon pontosan 10,00 % volt a lemorzsolódás. Meg kell jegyeznünk, hogy a számokat elég nehéz önmagukban elemezni, hiszen például a DSZC-n belül iskolát váltó, vagy a más középiskolába átiratkozó tanulók nálunk lemorzsolódásként jelentkeznek, de országosan ők nem végzettség nélküli iskolaelhagyók. Az érettségi utáni szakképzésben részt vevő tanulóink szintén nem vehetők végzettség nélküli iskola elhagyóknak, hiszen – 1-2 speciális kivételtől eltekintve – rendelkeznek középfokú végzettséggel, érettségivel. Speciális kivételek azok a tanulók, akik az érettségi vizsgájuk hiányában elkezdhetik a 13. évfolyamot, de ha nem sikerül az október-novemberi vizsgaidőszakban leérettségizniük, akkor a tanulói jogviszonyuk megszűnik. Tulajdonképpen ők végzettség nélkül távoznak az iskolánkból.

A lemorzsolódás létszámába viszont az érettségi vagy szakmai vizsga nélkül iskolánkat elhagyó tanulók beleszámítanak. Az elmúlt évek lemorzsolódásának mutatói a következők voltak a nappali tagozaton a 9-12. évfolyamon június közepi osztályozó értekezletéig, illetve ennek a tanévnek a félévi osztályozó értekezletéig:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021. 1. félév
lemorzsolódás	56 fő	65 fő	74 fő	15 fő
%	8,3 %	9,54 %	10,00 %	2,2 %

Szólnunk kell arról a területről is, ahol komoly feladatai lesznek a jövőben az iskolavezetésnek és az oktatói testületnek is. Ha részletesen minden tanév osztálylétszámait megvizsgáljuk, akkor megtaláljuk az egyik olyan területet, ahol sürgős beavatkozásra lesz szükség. Sajnos nem ritka, hogy egy 30-35 fős 9. évfolyamos osztályból érettségire csak 20-23 tanuló marad. A tanulók valamilyen okból elhagyják az osztályukat, rosszabb esetben az iskolát is. Ez az ok lehet évismétlés, szakma vagy iskolatípusváltás, tanulói jogviszony megszüntetése.

A 2019/2020-as tanév 9. évfolyamos tanulóinak az osztályukból való távozás:

állyoszt	létszám	távozott	% távozott	kizárás	évis m étlés
9.a	37	12	32,4 %	9	3
9.b	36	3	8,3 %	1	2
9/Ny	30	11	36,6 %	5	6
9.c	26	2	7,6 %	2	-
9.d	32	6	18,7 %	4	2
9.e	44	10	22,7 %	3	7
1/9 H	21	7	33,33 %	3	4
1/9 S-Pc	36	8	22,22 %	4	4
<b>összes</b>	<b>262</b>	<b>59</b>	<b>22,51 %</b>	<b>31 fő</b>	<b>28 fő</b>

A 2020/201-es tanév első félévének lemorzsolódása:

osztály	létszám	távozott	% távozott	kizárás s, kimaradás	bukásfélévi
9.a	30	1	3,33%	1	7
9.b	31	0	0	0	4
9/Ny	28	3	10,7%	1	0
9.c	17	0	0	0	5
9.d	29	1	3,44%	1	1
9.e	43	4	9,3 %	1	8
1/9 PH	27	6	22%	6	0
1/9Pc	25	1	4%	1	1
<b>összes</b>	<b>230</b>	<b>16</b>	<b>9,95%</b>	<b>11 fő</b>	<b>26 fő</b>

### 3.5.2. Hiányzások

A hiányzási statisztikákat a 2019/2020-as és ebben a 2020/2021-es tanévben vizsgálni és összehasonlítani az ezeket megelőző tanévekkel felesleges, hiszen az online oktatás időszaka miatt torz adatokat kapunk. Az online oktatás időszakában se igazolt, se igazolatlan hiányzás nem született a gyakorlati foglalkozások kivételével.

A hiányzások elemzésénél tisztában kell lennünk azzal, hogy minden tanévben van 6-10 olyan tanuló, akit szinte csak a beiratkozáskor láttunk és szerepelnek a statisztikában a tanulói jogviszonyuk végéig. Ezeknek a tanulóknak – főleg igazolatlan – hiányzásai jelentősen megnövelik a statisztikai adatokat. Éppen ezért, az árnyaltabb kép kedvéért, a nem járók nélküli adatokat is meg szoktam jeleníteni.

#### 3.5.2.1. Igazolt hiányzások

A tanulóink egy főre eső igazolt hiányzása az elmúlt öt tanévben a következőképpen alakult.

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
121,5 óra	128,4 óra	128,1 óra	137,3 óra	96,6 óra

A 2019/2020-as tanévben 2020. március 16-tól online oktatás folyt. Így a 36 tanítási hétből 10 héten nem volt senkinek hiányzása. Ha arányosan felszorozzuk, akkor az előző évekhez hasonló adatokat kapunk. A 2020/201-es tanév első félévének hiányzási adatait értelmetlen lenne vizsgálni az online oktatás miatt. Az egy főre eső igazolt hiányzások száma évek óta nagyságrendileg azonos. Tanulóink átlagosan egy tanévben mintegy négy hetet hiányoznak igazoltan. Ez így elég sok, ezért a hiányzások alatti tanulásra megoldást kell találnunk.

### 3.5.2.2. Igazolatlan hiányzások

2015/2016-os tanév óta eltelt időszakban a tanulóink egy főre eső igazolatlan hiányzása a következőképpen alakult:

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
2,7 óra	10,4 óra	14,8 óra	9,4 óra	9,9 óra

Iskolánkban minden tanévben van néhány 9. évfolyamos tanuló, akit csak a beiratkozáskor látunk, majd a tankötelezettségük végéig nem, illetve olyanok is, akik elvétele megjelennek az iskolában. Ezek a tanulók nem teljesítik a tanévet és az igazolatlan hiányzások több száz vagy akár jóval ezer óra feletti is lehet. Minden tanév végén elkészítünk egy olyan táblázatot is, amelyben az igazolatlan hiányzásokat tüntetjük fel a nem járó tanulók hiányzásai nélkül.

Az elmúlt tanévek számai így a következők:

2017/2018	2018/2019	2019/2020
3.90 óra	4.74 óra	2,05 óra

Ha így nézzük az igazolatlan hiányzások számát, akkor egy már elfogadható értéket láthatunk. A jelenlegi igazolatlan hiányzások következményeit szabályozó törvények kifejezetten segítik a munkánkat. A tankötelezettség 16. életévben való meghatározása illetve a 9. évfolyamosok ösztöndíjának előírásai és a még futó Szabóky Adolf ösztöndíj szabályai következtében jelentősen lezuhant az egy főre eső igazolatlan órák száma az elmúlt években.

### 3.6. Érettségi és szakmai vizsgaeredmények

Egy iskola szakmai munkáját több mutató alapján lehet minősíteni. Fontos mutató az érettségi és a szakmai vizsgák eredményei.

#### 3.6.1. Érettségi eredmények

Az elmúlt 5 tanév érettségi eredményei a következők voltak:

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
érettségizők száma	62 fő	62 fő	78 fő	64 fő	117 fő
emeltszintű vizsgázók	10 fő	12 fő	11 fő	15 fő	16 fő
magyar nyelv és irodalom	2,79	3,06	3,4	3,27	3,10
matematika	2,62	2,37	2,57	2,45	2,32
történelem	3,02	3,16	3,21	3,12	2,75
angol nyelv	2,78	2,42	2,55	3,48	2,91
német nyelv	3,81	3,54	3,45	3,00	2,58
szakma	-	3,31	3,40	3,11	2,98
testnevelés	3,93	3,5	3,5	-	3,00
földrajz	3,00	2,84	2,52	2,93	2,06
célnyelvi civilizáció	2,72	3,42	3,45	3,33	2,83

A 2019/2020-as érettségi eredményekhez meg kell jegyeznünk, hogy a 2020. március 16-tól digitális oktatással készültek a tanulóink az érettségire és szóbeli vizsgát nem szerveztek.

A 2019/2020-as tanév emelt szintű érettségi vizsgaeredményei:

tantárgy	jegy %	átlag létszám	országos	átlag átlag	országos szakgimnáziumi átlag
angol nyelv	3,6	48,6	5	69,28 %	67,06 %
magyar nyelv és irodalom	3,5	42,00	2	55,66 %	50,94 %
sport ismeret	4,20	54,60	5		4.34 (57,24%)
vendéglátóipari ismeret	5,00	74,00	1		4.69 (66,16%)
biológia	2,55	33,00	2	61,18 %	54,81
történelem	4,0	52,00	1	62,98 %	53,96



Sajnos az előző tanévben senki nem tett emelt szintű érettségít német nyelvből és senki nem tett emelt szintű szakmai érettségít közúti és légi közlekedési, szállítmányozási és logisztikai ismeretekből, szociális ismeretekből, vendéglátóipari ismeretek és turisztikai ismeretek tárgyából sem.

Az érettségi eredményeink országos átlaghoz való viszonya a 2019/2020-as tanévben:

	iskolai átlag	iskolai átlag %	országos átlag	országos átlag %	szakgimnáziumi országos átlag %
magyar nyelv és irodalom	3,10	51,51	3,81	64,43	56,35
matematika	2,32	34,89	3,45	51,89	43,61
történelem	2,75	43,26	3,15	57,28	49,42
angol nyelv	2,91	46,84	3,48	58,34	53,48
német nyelv	2,58	40,76	3,19	52,37	43,82
Sport ismeretek	3,11	52,25			3,25
Közúti és légi közlekedési, szállítmányozási és logisztikai ismeretek	2,79	44,54			3,03
Vendéglátóipari ismeretek	3,14	48,29			3,21
Turisztikai ismeretek	2,67	44,13			3,03
Szociális ismeretek	3,21	52,96			3,22

### 3.6.2. Szakmai vizsga eredmények

Iskolánkban minden tanévben nagy létszámú tanulóközösség tesz szakmai vizsgát. Ez nem csak a tanulóknak jelentős teher, hanem a szakmai vizsgákra való felkészítő oktatóknak és a vizsgákat szervező vezetőknak is. Kijelenthetjük, hogy minden tanévben többnyire sikeresen megoldottuk a feladatot. Az elmúlt négy év szakmai vizsga eredményei:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021 keresztfélév
Vizsgázók száma	58	176	193	145	24
ebből esti tagozatos	-	63	78	58	24
bukások száma	7	19	10	1	0

Hentes és húskészítmény-készítő	4,05	4,00	4,05	4,2	3,50
Pék	3,4	4,06	3,84	3,43	5,0
Logisztikai technikus	2,96	3,48	3,81	3,91	4,11
Turisztikai technikus		3,09	4,83	5,0	
Kisgyermekgondozó, -nevelő		-	3,42	4,2	4,60
Fitness-wellness instruktork		3,09	3,1	4,57	

A szakmáink neve néhány esetben változott és ezért a szakmák jelenlegi megnevezését használtam.

A 2019/2020-as tanévig a szakképző iskolás – akkor szakközépiskolás - tanulóink a 9. évfolyam tavaszán szintvizsgát tettek. Ennek eredményei az elmúlt öt évben a következők voltak:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Vizsgázók száma	48	45	34	43
Hentes és húskészítmény-készítő	4,3	5,00	3,75	4,2
Pék	4,85	4,09	3,63	4,64
Pék-cukrász	-	-	-	4,41

2020/2021-es tanévben először szervezünk ágazati alapvizsgát a 9. évfolyamos szakképző iskolai és a 1/13Lg nappali tagozatos, továbbá a 13. évfolyamos esti tagozatos osztályainknak. Ezek egy teljesen új rendszerű megmérettetés a tanulóinknak.

2019/2020-as tanévre futott fel a szakgimnáziumi kerettanterv a 12. évfolyamra. Ezeknek a tanulóknak először volt lehetőségük mellékszakképesítésükből vizsgát tenni. Mind az öt osztályunkból minden tanuló jelentkezett a vizsgára, ahol a következő eredmények születtek:

	vizsgázók száma	vizsgaátlag (bukottak nélkül)	bukások száma
Regeneráló balneoterápiás masször	33	3,33	9
Vállalkozási ügyintéző	28	3,17	17

Pincér	8	4,75	-
Szállodai recepció	25	4,2	1
Családsegítő asszisztens	24	3,79	2

Már lezajlott a 2020/2021-es tanév 12. évfolyamainak mellékszakképesítéses vizsgájuk. Ennek eredményei a következők lettek:

	vizsgázók száma	vizsgaátlag	bukások száma
Regeneráló balneoterápiás masszőr	25	3,28	5
Vállalkozási ügyintéző	28	1,96	19
Pincér	16	4,13	0
Szállodai recepció	32	4,75	0
Családsegítő asszisztens	27	4,22	0

A Regeneráló balneoterápiás masszőr és a Vállalkozási ügyintéző vizsgán a bukások aránya nagyon magas. Ezek az eredmények kérdéseket vetnek fel, amelyekre úgy tisztességes, ha kellő önkritikával keressük a válaszokat. Jogosan vetődik fel a tanulóknak és a szülőknek is, ha a tanuló évvégi osztályzata legalább elégséges, akkor miért buknak meg tömegesen a vizsgán.

### **3.7. Mérési eredmények**

Mint minden iskolában nálunk is megtörténik a kompetenciamérés, a Netfitt vagy az szakképző iskolákban újonnan szervezett országos bemeneti szintfelmérés és annak visszaellenőrző mérése. Ez utóbbi nagyon hasznos, hiszen már nem papíralapú, hanem online, eredménye azonnal meg van és ahol szükséges be tudunk avatkozni. Bízunk benne, hogy ezeknek az eredményeit a jövőben még sikeresebben tudjuk hasznosítani.

### 3.7.1. Kompetenciamérés

Minden tanévben május végén tartják az országos kompetenciamérést a 10. évfolyamos tanulóinknak matematikából és szövegértésből.

Az elmúlt évek mérési eredményei a következők voltak:

Mérési terület	Képzési forma	2019	2018	2017	2016	2015
matematika	szakgimn,	1570 (1545;1591)	1536 (1516;1563)	1553 (1521;1588)	1595 (1566;1623)	1640 (1605;1666)
	szakköz.	1369 (1312;1402)	1427 (1367;1479)	1378 (1334;1419)	1557 (1520;1587)	1573 (1534;1611)
szövegértés	szakgim,	1600 (1577;1619)	1587 (1568;1605)	1543 (1497;1580)	1588 (1554;1617)	1579 (1557;1602)
	szakköz.	1325 (1276;1385)	1367 (1301;1430)	1334 (1302;1369)	1510 (1474;1544)	1471 (1427;1504)

2020-ban a kompetenciamérés a vírushelyzetre való tekintettel elmaradt.

### 3.7.2. Netfitt mérés

A Magyar Diáksport Szövetség 8 éve indította útjára minden általános és középiskolában az egységesen működtethető, egészségközpontú fitsségmérési-értékelési rendszert. A NETFITT 4 fitsségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek: egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába. Iskolánk testnevelői minden tanév második felében testnevelés órákon végzik el a tanulóink felmérését, majd töltik fel az adatokat. Az összesítés után képet kaphatunk a tanulóink fizikai állapotáról.

Az intézményi zóna összesítő eredményeket a testnevelő kollégák ki tudják elemezni és ha szükséges a testnevelés órák lebonyolításával javítani tudnak az eredményeken.

### 3.7.3. Szintfelmérők

Iskolánkban évek óta bemeneti szintfelmérőket íratunk a belépő 9. évfolyamos tanulókkal magyar irodalom és nyelvtan, matematika és idegennyelv tantárgyakból. 2016-tól kezdődően a Debreceni Szakképzési Centrum minden 9. évfolyamos tanulója egy egységes bemeneti

szintfelmérőt írt, amely Centrum szinten összehasonlítási lehetőséget adott a beiratkozott tanulók egységes felmérésére. Következő tanévtől a mérési rendszert átvette az ország minden Szakképzési Centruma, majd ezt követően csatlakoztak az agrárszakképzés iskolái is. Ma már tulajdonképpen Magyarország szinte minden szakképzésben tanuló 9. évfolyamos tanuló tudásszintjéről egységes képet kaphatunk. Ebben a mérési rendszerben számos lehetőség is rejlik még, hiszen nem csak az adott iskola tanulóinak tudásszintjéről kaphatnak a kormányzati szervek képet, hanem megfelelő szűrés esetén a kibocsátó általános iskolákról is.

A mérés egyik legfontosabb lépése a 9. évfolyam végén megírandó egységes szintfelmérő is. Itt világos képet kaphatunk a hozzáadott értékről is. Megfelelő elemzés esetén az egyes oktatók munkájának színvonala is megállapítható, amely a jövőbeli minősítési rendszer egyik szempontja lehet.

Ezek a felmérők ma már a kornak megfelelően online formában történnek. Az eredmények alapján tudjuk eldönteni a fejlesztési szükségleteket. Ebben a tanévben öt fejlesztő, felzárkóztató csoportot szerveztünk matematikából és magyarból. A tanév végén várhatóan a tanulókat újra meg fogjuk mérni és leellenőrizhetjük a fejlődésüket. A felzárkóztatási szükségleteken kívül ki tudjuk szűrni már az első tanítási napjaikban a tehetséges tanulókat is.

Az eredményeink a 2018/2019-es tanévben:

2018/2019 bemeneti iskolai (országos)		kimeneti
matematika	35.5 % (40.2 %)	38,67 % (44.7 %)
anyanyelv	75,91 % (75.66 %)	62,46 % (65.91)

Az iskolai eredményeket természetesen az országos eredményekhez kell viszonyítanunk a hozzáadott érték tekintetében.

### **3.8. Nem kötelező, felzárkóztató foglalkozások**

Jelenleg a tanulóink között 10 sajátos nevelési igényű tanulót tartunk nyilván és 55 tanuló rendelkezik beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel. Minden igazolással rendelkező tanulónak biztosítjuk a törvényben előírt tanulmányi kedvezményeket és fejlesztő foglalkozásokat. Tapasztalatunk szerint a tanulóink, illetve szüleik sokszor nem jelzik az iskola felé a tanuló problémáit a hivatalos kedvezményre jogosító határozatuk ellenére. Egyre több tanulónál jelentkeznek nehézségek, így a jövőben erre a területre még nagyobb figyelmet kell fordítanunk.

A tanév elején egy országos online szintfelmérőn vesznek részt a 9. évfolyamos tanulóink. Akik ennek eredményeként felzárkóztatásra szorulnak, azoknak matematikából és magyarból felzárkóztató foglalkozásokat tartunk a GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 azonosító számú „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” elnevezésű kiemelt projekt keretein belül. A tanév végén minden tanuló újra megír egy online szintfelmérőt, ahol ellenőrizzük a tanév során hozzáadott értéket. A tavalyi tanév végén a felmérés a covid helyzet miatt átcúsúzott szeptemberre. A jövőben szükség lesz ezeknek az értékelésére is.

### 3.9. Versenyeredmények

Iskolánk tanulói számos városi, megyei és országos sport, közismereti és szakmai versenyen vesznek részt.

2017/2018-as tanév legfontosabb versenyeredményei:

Verseny	Tanulók	Felkészítő tanárok
Történelem OKTV	Riskó Anett országos döntő 10. hely	Kocsor Sándor
Húsipari Termékgyártó SZKT	Bakó Kevin H3/11 5.hely Dorogi Roland H3/11 6. hely. Hamecz Zsolt H3/11 22.hely.	Lukács Antal, Szilágyi László, Orosz Dániel Faragó Attila, Bodnárné Enyedi Gabriella Tünde
OSZKTV reál szakmacsoport	Telegdi Norbert országos döntő 9.hely	Csordásné Bányi Zsuzsanna, Hegedüs Erika
Pék SZKT	Szala Bernadett S3/11 7. hely	Tománé Csizmadia Zsuzsa, Lantos Ildikó, Orosz Dániel. Horváthné Polgár Mária
Diákolimpia országúti kerékpározás	Sági Fanni 5-5-5 hely	Szakács Attila
Diákolimpia súlyemelés	Kusai Kristóf 3. hely	Kiss Barna András
Diákolimpia ökölvívás	Furó Fanni 1. hely	Szakács Attila
Diákolimpia Lány Labdarúgás	5.hely	Máté Viktória
Fair Play Cup lány labdarúgás	4. hely	Kiss Barna András
Diákolimpia Atlétika 400m síkfutás	Győri Balázs 2.hely	Szakács Attila

Részt vettünk Implom József középiskolai helyesírási versenyen, Édes anyanyelvünk, a Szép magyar beszéd, a GloriaVictis vetélkedő középdöntőjén, Debreceni Költészeti Fesztiválon, a Brassai versmondó versenyen, Baross versmondó versenyen, a Bethlen versíró versenyen, az Arany János kvíz és a Olvasni Jó! versenyeken is.

2018/2019-es tanév legfontosabb versenyeredményei voltak:

Verseny	Tanulók	Felkészítő tanárok
Pék SZKT	Tiba Sándor S3/11 9. hely	Tormáné Csizmadia Zsuzsanna Lantos Ildikó
Húsipari Termékgyártó SZKT	Mezei Vencel H3/11 8. hely Sós Levente H3/11 10. hely Horváth Béla H3/11 11. hely	Péntekné Virág Piroska Szilágyi László
Logisztikai ügyintéző Szakma Sztár Verseny	5 fő Lg 2/14 (a megyei versenyre nem jutottak tovább)	Szalamon Melinda
Atlétika Diákolimpia	Győri Balázs 4.hely 400m síkfutás	Szakács Attila
Sulihajsza akadályverseny	Csapat: 2. hely Szabó Róbert Papp Levente Guruczi Csongor Takács Gergő	Szakács Attila
Sulihajsza akadályverseny	Szabó Róbert egyéni: 2. hely	Szakács Attila
Ügyességi Csapat Bajnokság	Svéd váltó országos 10. helyezés	Szakács Attila
Tisza István vetélkedő	Riskó Anett országos döntőben 3. helyezés	Kocsor Sándor
Mozaik történelmi verseny	Molnár Ivett Vivien országos versenyen 15. helyezés ért.	Szlovák Ivett

A tanulóink részt vettek a Gloria Victis vetélkedőn és bejutott a középdöntőjébe iskolánk két csapata, Savaria versenyen 10 tanulóknak vett részt, nem jutottak tovább. Képviseletünk magunkat a „Hozz reá víg esztendőt...” elnevezésű versenyen, Implom József középiskolai helyesírási verseny iskolai fordulóján. „Hősök” pályázatán, Szép magyar beszéd versenyen, az Édes anyanyelvünk verseny megyei fordulóján, Városi „Szívünk egészsége” újraélesztési versenyen, Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Verseny megyei fordulóján, az OKTV német nyelv 1. fordulóján 5 tanuló vett részt, hárman a 12.c osztályból, az OKTV angol nyelv 1. fordulóján.

A 2019/2020-as versenyek eredményei:

Verseny	Tanulók	Elért eredmény	Felkészítő tanárok
Pék SZKTV	Éliás Róbert Sebestyén Dávid	19. helyezés 16. helyezés	Tormáné Csizmadia Zsuzsanna Lantos Ildikó
Húsipari Termékgyártó SZKTV	Balogh Bertalan Csige Dávid Györki Sándor Hodosi Imre Mezei Zsolt Mikó Balázs	az országos verseny elmaradt	Lukács Antal Szilágyi László
ÁSZÉV	Csoltkó Dorottya, Madacska István	54. helyezés 7. helyezés	Boldog Péterné Balázs Csaba
Országos Diákolimpia Kick- boks: light-contact	Erdei Benjamin 9.a	1. hely	
Országos Diákolimpia Kick- boks: kick-light	Erdei Benjamin	5. hely	
Országos Diákolimpia WKF Karate kumite:	Kujbus Annabella	4. hely	
Országos Diákolimpia WKF Karate kata	Kujbus Annabella	2. hely	
Országos Diákolimpia Asztalitenisz „B” kategória	Juhász Nóra 9.b	13-18 között	

Részt vettek még a tanulóink a Savaria versenyen, a Második világháborús online versenyen, a Mozaik Tanulmányi Versenyen történelem tantárgyból, az Implom József



középiskolai helyesírási versenyen, Megyei német irodalmi olvasó verseny, az Angol Műhely Kulturális Egyesület olvasási versenyén.

2020/2021-es tanév eddigi versenyeredményei:

Verseny	Tanulók	Felkészítő tanárok
Pék SZKT	Siroki Alexandra Barbara, Gargya Péter országos döntőbe jutott, de azt nem rendezték meg	Tormáné Csizmadia Zsuzsanna Lantos Ildikó
Húsipari Termékgyártó SZKT	Kallos Ádám, Borsi Máté, Szabó László országos döntőbe jutott, de azt nem rendezték meg	Lukács Antal

### 3.10. Tehetséggondozás

Iskolánkban évek óta magas színvonalon folyik a tehetséggondozás. A szakképző iskolai osztályainkban már 9. évfolyamon kiválasztjuk a lehetséges versenyzőjelölteket. A szakmai munkaközösségben ezeket a tanulókat elemezzük és bevonva az iskolapszichológust, a közismereti oktatókat tudatosan készítjük őket a 11. évfolyamon várható szakmai versenyre. Ennek egyik lépése az OSZKTV verseny, ami a szakképző iskolai tanulók közismereti tantárgyainak versenye.

A sport mindig kiemelt szerepet játszott az iskolánk tanulói életében. Ugyan, az elmúlt években a diákolimpiákon elért eredményeink már nem érik el az 5-10 évvel ezelőtti, de néhány egyéni sportolónk sikeresen szerepel a diákolimpiai versenyeken, illetve csapataink is a megyei versenyeken sikeresek. Egyéni és csapatsportolóink gyakran szerepelnek a korosztályos válogatottakban. Az utóbbi évek legnagyobb sportsikere, Sági Lili Fanni az Európai Maccabi Játékokon országúti kerékpár versenyén aranyérmes lett.

A tehetséggondozás kiválóan működik a közismereti munkaközösségekben is, hiszen sok tehetséges tanulót tudunk felkészíteni magyar nyelvi, történelem vagy biológia versenyekre. A tehetséggondozás az oktató kollégáknak is hasznos szakmailag, pedagógiaileg és emberileg is. A kitűzött feladattól, céltől és egy esetleges sikertől nem csak a tanuló lesz motiváltabb, hanem az oktató is.

### 3.11. Munkatársaink

Egy iskola fontos jellemzője a humán erőforrás. Az igazgatótól az oktatókon át a nem szakmai feladatot végző alkalmazottakig. Mi így egészen adjuk azt az értéket, amelyet képviselünk a tanulóknak, a szülők és partnereink felé. Mindenkinek személyes felelőssége a példamutatás, vagy csapatmunka is.

#### 3.11.1. Oktatói létszám

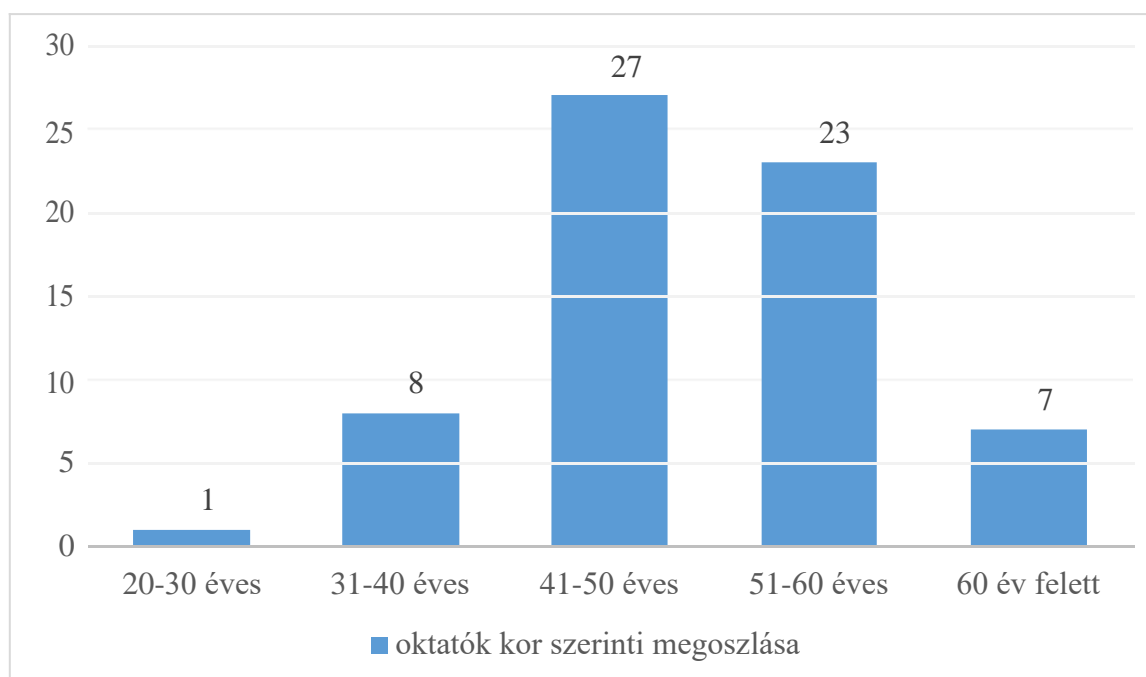
Az iskola oktatóinak a munkáltató jogait a DSZC főigazgatója gyakorolja, az igazgató pedig, az egyéb munkáltatói jogok gyakorlója, mint a szabadságolás vagy a munkarend meghatározása.

Jelenleg iskolánkban 67 fő oktató rendelkezik főállású munkaszerződéssel, továbbá 5 fő áttanító kollégánk van, 27 fő pedig óraadóként dolgozik nálunk, akikből 18 főnek van a nappali tagozaton is foglalkozása.

Az elmúlt három tanév oktatói létszámadatai a következőként alakult:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
főállású oktató	66	65	67
gyesen lévő oktató	1	1	0
részmunkaidős oktató	4	4	1
hozzánk áttanító	5	6	5
tőlünk áttanító	1	1	0
nappali tagozaton óraadó	12	25	18
felöltt oktatásban óraadó	21	17	9
összesen	104	101	96

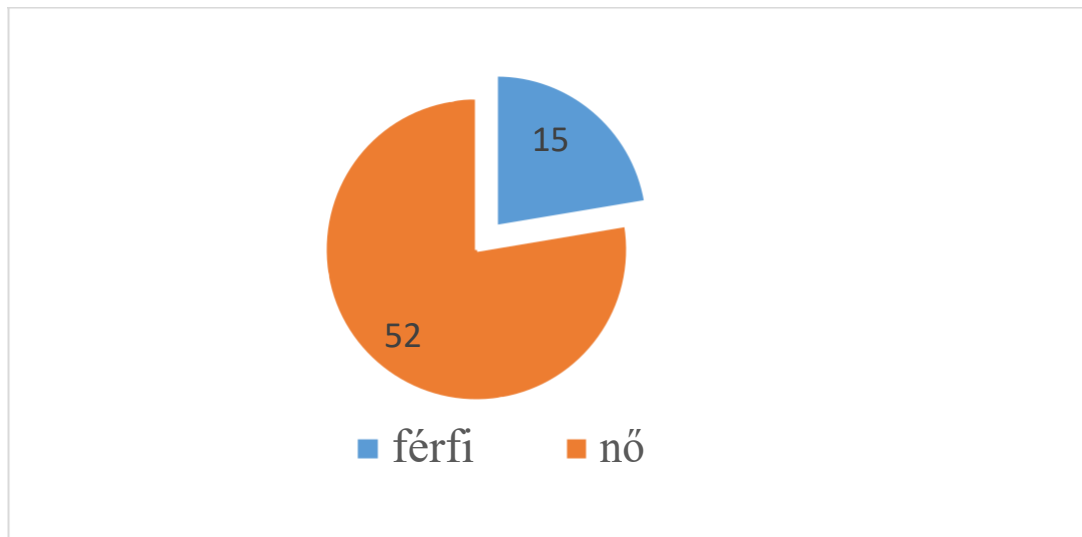
A főállású oktatók életkor szerinti megoszlása 2021-ben:



Az oktatóink várható nyugdíjba vonulás a következőként alakul:

év	létszám
2021	2 fő
2022	2 fő
2023	1 fő
2024	2 fő

Iskolánk főállású oktatóinak 78%-a nő és 22 %-a férfi. Egy egészséges munkahelyen a férfi-nő arány közel egyenlő kellene, hogy legyen. Ez az oktatásban nem így valósul meg. Mi ezzel az aránnyal átlagosak lehetünk a magyar oktatási rendszerben. Helyes törekvés lenne, ha ez a jövőben inkább a férfiak javára változna. Minden tanulónak szüksége van példamutató nő és férfi mintákra is. Sok olyan tanulónk van, aki férfimintát csak az iskolában láthat. Véleményem szerint, a nemek megfelelő jelenléte az iskola pedagógiai eredményességét befolyásolja.



Iskolánk oktatói közül 7-en mesterpedagógus minősítéssel rendelkezünk, rajtuk kívül 20 fő pedagógus II. minősítő vizsgát tett.

### 3.11.2. Nem szakmai feladatot végző alkalmazottak

Az iskola nem szakmai feladatot végző alkalmazottak a munkáltató jogait a DSZC kancellárja gyakorolja, az igazgató pedig ebben az esetben is az egyéb munkáltatói jogok gyakorlója. Iskolánk állományában jelenleg 2 fő iskolatitkár, 1 fő intézményi adminisztrátor, 1 fő rendszergazda, 2 fő recepciós, 1 fő udvaros és 7 fő takarítónő van. Rajtuk kívül iskolánkban dolgozik a DSZC kancelláriához tartozó 1-1 fő kancellári ügyvivő és műszaki ügyvivő is.

### 3.11.3. Partnerszervezetektől delegált kollégák

Nem tartoznak az iskola, illetve a DSZC alkalmazottai közzé, de mindennapi munkájukat az iskolánkban látják el a szociálissegítő a DMJV Család- és Gyermejkölési Központjától, a bűnmegelőzési tanácsadó és az iskolaőr pedig a Hajdú-Bihar Megyei Rendőrfőkapitányságtól.

## 3.12. Iskolai megbízások

Iskolánkban számos oktató kap különböző feladatokra megbízást a tanév elején. Ezek a következők a 2020/2021-es tanévre:

Képzési tanács tagjai: Mészáros Judit, Jónás Anita

Fegyelmi bizottság: Lukács Antal, Albert László, Dr. Vályné Vasas Erika, Rádin Milutinné

Diákönkormányzatot segítő oktató: Valnerovicz Emese

Munka- és tűzvédelmi felelős: Lantos Ildikó

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős: Horváthné Polgár Mária, Cserepesné Nagy Zsuzsa Eszter

Tankönyvfelelős: Balogné Vámos Mária, Kocsisné Illés Zita

### **3.13. Képzési Tanács**

A szakképzési törvény 101. § alapján alakult meg 2020. szeptember 1-én iskolánkban a képzési tanács. Hat tagja van, két szülő, két oktató és két tanuló. A képzési tanács figyelemmel kíséri a tanulói jogok érvényesülését, a nevelő és oktató munka eredményességét, a tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a szakképző intézmény vezetőjétől, a jogszabályban meghatározott ügyek valamint a vezető által kijelölt témák tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet az oktatói testület értekezletein. Véleményt nyilváníthat a szakképző intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni a képzési tanács véleményét a szakképző intézmény szakmai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének elfogadása és módosítása előtt.

### **3.14. Infrastrukturális feltételek, létesítmények, tanműhelyek**

Iskolánk egy az Irinyi utca 1 szám alatt elhelyezkedő telephellyel rendelkezik hivatalosan, de elméleti és gyakorlati szakmai foglalkozásokat tartunk a DSZC Burgundia utca telephelyén is 5 tanteremben és gyakorlati foglalkozásokat tartunk a Pék, Pék-cukrász, a Hentes és húskészítmény-készítő szakképző iskolás, továbbá a Turisztika-vendéglátás ágazatos technikus tanulóinknak a DSZC Fokos utcai telephelyén is. Külső helyszínként még használjuk a DSZC Beregszászi Pál Technikum uszodáját is heti nyolc órában a sport ágazatos tanulóinknak.

Az Irinyi utcai épület  $5652 \text{ m}^2$ , rendelkezünk összesen 37 tanteremmel, amelyből 14 kisméretű. Ezekbe a kis termekbe csak 20 főnél kisebb osztály vagy tanulócsoporthoz fér be. Három informatika teremmel is gazdálkodhatunk.

A 38-as tanterem egy, a szociális ágazatos tanulóinknak demonstrációs szobának van berendezve.

Van egy 287 m<sup>2</sup>-es tornatermünk, egy 97 m<sup>2</sup>-es kondicionáló termünk és egy 36 m<sup>2</sup>-es fitness termünk is. A testnevelés foglalkozások megtartását segíti a sportpálya, az udvar és a kondipark is. A kollégák hat öltözővel gazdálkodhatnak.

Az oktatóink használhatnak egy tanári szobát, öt darab oktatói szertárat és rendelkezünk három testnevelői szertárral is.

Épületünk a testnevelés öltözőkön kívül rendelkezik 5 tanulói férfi mosdóval és 6 női mosdóval. Oktatóinknak hat mosdóhelyiség áll a rendelkezésükre.

Az iskolavezetés és az adminisztráció 5 vezetői, egy titkársági, egy tanulmányi és gazdasági irodában és egy „stúdió” helyiségben végzik a feladataikat.

Rendelkezünk könyvtárral és büfé helyiséggel, ez utóbbit külső vállalkozó üzemelteti.

Az épület első üteme 1952-ben épült majd két lépésben további két szárny készült el. Az épület állaga közepesnek mondható, de a nyíllászárók és a hőszigetelés komoly problémát okoznak. Ezek felújítása (teljes külső nyíllászárócsere és hőszigetelés) 2021 nyarán várható. Ez a felújítás része lesz az informatika termek fölötti tetőszerkezet javításának is, hiszen az egykori emeletráépítés nem megfelelően valósult meg.

Az épület távfűtéssel rendelkezik, az egyes épület harmadik emeletén padlófűtést alakítottak ki, amelynek a vezérlését három éve újítottuk fel.

Egy energetikai pályázatnak köszönhetően iskolánk tetőszerkezetén 196 darab napkollektor került elhelyezésre, amely nagyban segíti a költségvetésbarát energiaellátást. Ezzel a beruházással párhuzamosan megvalósult a tornatermük tetőszigetelése is.

A tornatermünk felújítására az Interfencing Debrecen sportegyesület, a Magyar Vívószövetségtől nyert 50 millió Ft támogatást. Ez a beruházás is terveink szerint 2021 nyarán megvalósul. Ennek keretében megújul a tornaterem padozata, világítása, szellőzése és az öltözők is megszépülnek.

A tanulói mosdóink fele felújításra szorul, a másik felét az elmúlt években a DSZC segítségével sikerült megújítani. A tanári mosdók is felújításra szorulnak.

A tanműhelyeink szempontjából iskolánk jó körülményeket mondhat magáénak. A sport ágazat tanulói a tornateremben, a kondi teremben és a fitness teremben, továbbá külső helyszínen a Debreceni SZC Beregszászi Pál Technikum uszodájában tartják gyakorlati foglalkozásaikat. A 13. évfolyamos tanulók duális képzésben vesznek részt. Jelenleg a tanulóinknak van masszázis gyakorlatuk is, amelyet az iskola konditermében valósítunk meg. Itt minden szakmai és gyermekvédelmi feltételt (ablakok betakarása) tudunk biztosítani.

A Közlekedés és szállítmányozás ágazatban a 9-12 évfolyamos tanulóink gyakorlata az Irinyi utcai épület tantermeiben és informatika termeiben zajlik. Az érettségi utáni osztályaink

elméleti és gyakorlati oktatása a Burgundia utcai épületben történik, a 14. évfolyamosaink pedig duális képzésben cégeknél töltik gyakorlati foglalkozásaikat.

A Vendéglátás-turisztika ágazat osztályainak a Fokos utcán a DSZC épületében van kialakítva egy jól felszerelt tankonyha és tanterem. Itt a tanulóinknak a gyakorlathoz szükséges minden, a lehető legmodernebb eszközök állnak rendelkezésre. A gyakorlatok, melyhez informatikai háttérre van szükség, az Irinyi utcán valósulnak meg. Rendelkezünk a szakmai vizsgák megtartásához minden szükséges eszközzel, programmal.

A Szociális ágazat tanulóinak kialakítottunk egy demonstrációs szobát, ahol valamennyi a szakma oktatásához szükséges eszköz megtalálható.

Az Élelmiszeripar ágazat 9. évfolyamos tanulói a Fokos utcai épületben kialakított tanműhelyekben vannak gyakorlaton. Itt rendelkezésükre állnak a szükséges eszközök, gépek, berendezések és megfelelő higiéniai körülményt tudunk biztosítani. A 10-11. évfolyamos tanulóink duális képzésben vállalatoknál töltik gyakorlataikat.

Tantermeink mindegyike fel van szerelve számítógéppel és projektorral. Jelenleg hét tantarmünk rendelkezik okostáblával is. A Burgundia utcai telephelyen négy mobil projektor van kihelyezve, amit a kollégáink tudnak használni.

Az elmúlt évek fejlesztéseinek köszönhetően számos beruházást és beszerzést tudunk kieszközölni.

Ezek a következők voltak:

2018: 8 000 000 Ft – terem bútorok (tanulói és tanári padok, székek), , informatikai eszközök (laptopok, számítógépek, monitorok, projektorok, wifi eszközök), szakmai eszközök (mobil kemence, vendéglátóipari felszerelések, sport eszközök), ajándék könyvek, sportszerek, pólók, marketing szóróanyagok (bögrék, tollak, asztali órák, lufik, karkötők)

2019: 3 600 000 Ft – terem és folyosó bútorok (tanulói székek, asztalok, folyosói székek, asztalok), tankonyhai felszerelések (poharak, evőeszközök, tálaló eszközök), hangosító szett (hangszóró, mikrofon), telefonközpont, informatikai eszközök (laptopok, számítógépek, egerek, monitorok), szociális ágazati demonstrációs szoba eszközei stb.

2020: 10 000 000 Ft - informatikai eszközök (számítógépek, monitorok), szállodai ügyviteli szoftver, fagyasztószelektív

## **3.15. Külső kapcsolatok**

### **3.15.1. Kollégiumok**

Minden tanévben száz körüli tanulónk kezdi a tanévet Debrecen valamelyik kollégiumában. A tanév végére ez a szám 10-15-tel szokott csökkenni. A kollégisták pontos száma szinte hetente változik. Jelenleg a tanulóink 5 kollégiumban laknak, a többség a Debreceni SZC Baross Gábor Technikum Szakképző Iskola és Kollégium kollégiumának két telephelyén. Minden kollégiummal rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskola vezetése és az osztályfőnökök.

### **3.15.2. Az iskola és a Debreceni Egyetem kapcsolata**

Jelenleg az iskolánk és a Debreceni Egyetem együttműködése a tanár szakos hallgatók gyakorlóhelyének biztosításában merül ki. Három éve fogadunk levelező tagozatos közgazdász- illetve agrármérnök tanár szakos hallgatókat az évközi gyakorlataikra. A 2020/2021-es tanévben már két hatodéves, végzős nappali tagozatos tanár szakos hallgatót is fogadtunk. Mindkét hallgató nagy segítségünkre volt a covid-19 járvány miatt a pedagógus helyettesítések megoldásában. A mentortanáraink ebben a tanévben a feladatokat elsajátították és példaértékűen oldották meg a mentorálást.

### **3.15.3. Vállalati és kamarai kapcsolataink**

Iskolánk kiterjedt külső vállalati kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Ez már több évtizedes hagyomány iskolánkban, hiszen már 30-40-50 éve duális képzésben vesznek részt a tanulók. Iskolánkban a szakképző iskolai osztályokban mindig is ilyen gyakorlati képzés folyt.

Jelenleg tanuló szerződéssel vannak külső gyakorlati helyszínen a 10. és 11. évfolyamos Hentes és húskészítménykészítő, a Pék, Pék-cukrász szakképző iskolai tanulóink, tovább a 13. évfolyamos Fitness-wellness instruktorképzés szakos, az 1/13Lg és a 2/14Lg osztályaink. A 2018/2019-es és a 2019/2020-as tanévben a 1/9 H osztály tanulóink már tanuló szerződéssel a Hajdúhús 2000 Kft-nél voltak gyakorlaton, ez a lehetőség ettől a tanévtől megszűnt.



Tanulószerződéssel rendelkező tanulóink száma az elmúlt három tanévben:

	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
Magyar Posta Zt.	7	5	11
HBZ Kft.	5	3	2
Szoti Kft.	0	3	6
Piramis Sör Kft.	3	2	5
Sweet-line 98' Nagykereskedelmi Kft.	7	7	7
Neopac Hungary Kft.	2	1	0
FAG Magyarország Ipari Kft.	6	6	0
PLB Medál Kft.	22	7	17
Hajdúhús 2000 Kft.	60	55	30
Böszörményi Cipó Kft.	0	10	8
Auchan Magyarország Kft.	6	16	8
Hajdúsági Sütődék Zrt.	14	12	16
Stella Pékség	0	1	1
Bodogán Kft.	9	5	13
Desa-Team Kft.	5	5	6
Mátyás Sütő Kft.	9	6	3
<b>összesen</b>	<b>155</b>	<b>144</b>	<b>133</b>

Összefüggő szakmai gyakorlaton vesznek részt a tanulószerződéssel rendelkező tanulóinkon kívül a 10-es és 11-es technikusaink és az esti tagozatos tanulóink. Minden tanévben több mint száz vállalattal, szervezettel kötünk együttműködési megállapodást. Lehetőséget adunk a tanulóink számára, hogy megválasszthassák a gyakorlatuk helyét. Ez pedagógiai szempontból is hasznos, hiszen a tanuló az elméletben elsajátított álláskeresési technikákat gyakorlatban is hasznosíthatja. Ezzel is egy kicsit a valós élet helyzeteibe is kényszerítjük őket.

A tanulószerződések és az együttműködési megállapodások megkötése is az illetékes kamarákkal közösen történik. A Kereskedelmi és Iparkamarával és a Nemzeti Agrárkamarával is kiváló munkakapcsolatot alakított ki iskolánk vezetése.

#### **3.15.4. Hajdú-Bihar Megyei Rendőrfőkapitányság**

Jelenleg a Rendőrfőkapitánysággal két területen van szerződéses együttműködésünk. A régebbi a 2014/2015-ös tanévig visszanyúló kapcsolat a „bűnmegelőzési tanácsadó” iskolai munkája. Kijelenthetjük, hogy az együttműködés sikeres, a munkája tökéletesen beépült az iskola életébe. A tanulók, az oktatók, az osztályfőnökök és a vezetés is maximálisan kihasználja a jelenlétének lehetőségét. Ha a Rendőrfőkapitányság is támogatja a program további folytatását, rajtam nem fog múlni.

A másik terület a 2020. szeptember 1-én indított iskolaőr program. Ebben a tanévben először vesszük igénybe az iskolaőr munkáját. A személye és munkája is pozitív reakciókat váltott ki mindenkiben, főleg a pandémiás időszakban nagyon hasznos volt. Reméljük az együttműködésünk ezen a területen is folytatódhat.

#### **3.15.5. DMJV Család- és Gyermekjóléti Központja**

Harmadik tanévben teljesít szolgálatot iskolánkban a Központ egy munkatársa szociális segítőként. Együttműködése hatalmas segítség, kiváló kapcsolatot alakított ki az oktatókkal, osztályfőnökökkel, vezetőkkel. Több, számunkra nehezen megoldható ügyre tudott megfelelő megoldást találni. Bízunk benne, hogy a jövőben is számíthatunk rá.

#### **3.15.6. Debreceni Egyetem Klinikai Központ Debreceni Alapellátási és Egészségfejlesztési Intézet (DAEFI)**

Ez a szervezet vette át 2019 közepén az iskolaorvosi feladatok koordinálását. A Pósa utcai intézményünkben történik a tanulók alkalmasítása és az időszakos orvosi vizsgálat is, a fogorvosi vizsgálat is. A tanulóinkat szervezetten szállítják ki és vissza is a vizsgálat helyszínére. A vizsgálatok között egészségügyi előadásokat is hallgathatnak a tanulóink és az őket kísérő oktatóink. Az iskolaorvos és a védőnő így kevesebb időt tölt iskolánkban. Az orvosi szoba megmaradt a jelenlegi funkciójában.

### **3.16. Pályázatok**

Az elmúlt hat évben az iskolánk pályázati tevékenysége jelentős mértékben fejlődött. Az iskola önállóan is benyújtott számos pályázatot és több projekthez a DSZC iskolájaként csatlakoztunk. Saját nyertes pályázatokat nyújtottunk be a Határtalanul! programhoz. Minden

évben több diákutaztatáson vehettünk részt a Rákóczi Szövetség támogatásával. Több nyertes és néhány nem nyertes pályázatunk volt a Nemzeti Tehetség Programhoz. Eddig kétszer próbálkoztunk a MVM Okosbútor pályázatán, sajnos sikertelenül. 2015 óta veszünk részt az Erasmus+ pályázat nyertes projektjében. Első négy évben Németországban tölthettek tanulóink 1-1 hónapot gyakorlaton. Jelenleg van egy németországi és csehországi nyertes Erasmus+ pályázatunk is a Logisztikai technikus, a Vendégtéri szaktechnikus és a Pék szakmát tanuló tanulóinkat. A kiutazást a vírus miatt felfüggesztették.

Több, már befejeződött és még folyamatban lévő DSZC-s pályázat részesei vagyunk és több olyan pályázatban voltunk résztvevők, melyek sajnos nem nyertek.

A 2018/2019-es tanév óta beadott és lebonyolított pályázatok:

<b>Pályázat megnevezése</b>	<b>Pályázati azonosító</b>	<b>Megpályázott támogatás összege</b>	<b>Megítélt támogatás összege</b>	<b>Részvevők száma (fő)</b>	<b>Tervezett megvalósítás kezdete</b>
Tehetségigéret a DSZC Irinyi János Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájában	NTP-KNI-18-0093	1 350 000 Ft	1 350 000 Ft	20 tanuló - 1 tanár	2018.09.01
A hazai és határon túli sporttehetségeket fejlesztő tehetséggondozó programok támogatása	NTP-SFT-19-0005	899 000 Ft	0 Ft	7 tanuló - 2 tanár	2019.09.02
A hazai kettős vagy többszörös különlegességű tehetségeket segítő tehetséggondozó programok támogatása	NTP-KTK-19-B-0003	1 400 000 Ft	0 Ft	10 tanuló - 3 tanár	2019.09.02
Zenei és képzőművészeti tehetségigéret komplex fejlesztése	NTP-MŰV-19-0083	1 560 000 Ft	0 Ft	10 tanuló - 3 tanár - 1 előadó	2019.07.01
Kortárs művészeti randevúk a DSZC Irinyiben	NTP-KNI-20-0060	1 355 000 Ft	0 Ft	10 fő	2020.09.01
I-sport: sporttehetségek	NTP-SFT-20-0019	1 180 000 Ft	0 Ft	7 fő	2020.09.01
Nemzetközi vendéglátás-gyakorlaton Németországban	2016-1-HU01-KA102-022605	29 734 €	29 734 €	24 tanuló	2016.07.01. - 2018.06.30.

Vendéglátás és logisztika- Nemzetközi gyakorlat Németországban	2017-1-HU01-KA102-035262	43 044 €	43 044 €	24 tanuló	2017.09.01. - 2019.07.31.
Logisztika-vendéglátás gyakorlat Tübingiában és Prágában	2020-1-HU01-KA102-077859	96 294 €	96 294 €	52 fő	2020.09.01-2022.08.31.
Felvidéki várak nyomában	HAT-19-03-0313	3 250 000 Ft	3 250 000 Ft	45 diák 4 kísérőtanár	2019.06.16
Hagyományörzők	HAT-18-02-0010	4 800 000 Ft	0	22 tanuló 3 kísérőtanár	1.út: 2018.09.10.-2018.09.14.

GINOP-6.2.3-17-2017-00032 pályázat megvalósulása az iskolában:

	2018/2019-es tanév	2019/2020-as tanév	2020/2021-es tanév
tanulócsoportok száma/tanár	5	5	5
szakmai koordinátor	1	1	1
szakkörök száma/tanár	3	3	3
rendhagyó irodalomóra/tanár		2	

Ezekon a pályázatokon kívül iskolánk mindig pályázik és nyer az Útravaló pályázatokon és a Rákóczi Szövetség diákutaztatási pályázatain.

A jelenleg is futó pályázataink:

- Út az érettségihez, Út a szakmához programok
- GINOP-6.2.3.-17-2017-00032. azonosító számú „Átfogó fejlesztés a Debreceni Szakképzési Centrumban”
- GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 azonosító számú „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” elnevezésű kiemelt projekt hasznosítása
- Erasmus+ 2020-1-HU01-KA102-077859 számú Logisztika-vendéglátás gyakorlat Tübingiában és Prágában projekt 2020-2022

### 3.17. Mesterpedagógus programok

Jelenleg az iskolában mesterpedagógus minősítéssel hét oktató rendelkezik. Közülük a jövőben velem együtt négy kolléga mesterpedagógus programja fog folytatódni. Igazgatóként mindegyik program legmagasabb színvonalú lebonyolítását támogatom és mindent megteszek, hogy mindegyik program megvalósuljon.

## 4. Vezetői Program

Egy iskolának akkor lehet jövője, ha igazodik a helyi, a hazai és a nemzetközi irányelvekhez. Ha felelős vezetőként az Irinyiből egy-két évtizedek múlva is sikeres iskolát szeretnénk működtetni, akkor az Európai Unió, Magyarország, Debrecen városa és a Debreceni Szakképzési Centrum koncepciói mentén kell kialakítani a jövőképünket.

Az Európai Unió „Oktatás és képzés 2020” keretrendszer közös fórumot kínál Európában az ismeretek gyűjtésére és azok terjesztésére, továbbá a bevált módszerek megosztására iránymutatást ad az országos és regionális szintű oktatásügyi reformok elkészítéséhez.

A keretrendszer egyik legfontosabb alapelve az egész életen át tartó tanulás, ezért az alapoktatástól a felnőtt- és felsőoktatásig, minden oktatási formával foglalkozik, valamint a formális, a nem formális és az informális tanulásra egyaránt kiterjed.

Az „Oktatás és képzés 2020” a következő négy általános uniós célt szolgálja:

- az egész életen át tartó tanulás és a mobilitás megvalósítása;
- az oktatás és a képzés minőségének és hatékonyságának javítása,
  - a méltányosság, a társadalmi kohézió és az aktív polgári szerepvállalás előmozdítása;
  - az innováció és a kreativitás fejlesztése az oktatás és a képzés minden szintjén – ideértve a vállalkozói készségek fejlesztését is.

Az iskolánkban is törekednünk kell a ránk vonatkozó európai szintű referenciaértékek elérésére

- a 15 éves fiatalok körében ne érje el a 15%-ot azoknak az aránya, akik nem rendelkeznek kielégítő készségekkel az olvasás, a matematika és a természettudományok terén;
- a 18–24 évesek körében maradjon 10% alatt az oktatási és képzési intézményekből lemorzsolódók aránya;
- a 30–34 éves korosztály tagjainak legalább 40%-a rendelkezzen felsőfokú iskolai végzettséggel;
- a felnőttek legalább 15%-a vegyen részt valamilyen oktatásban vagy képzésben;

a 18–34 éves, szakmai alapképzettséggel rendelkező felnőtteknek pedig legalább 6%-a rendelkezzen valamilyen külföldön szerzett tanulmányi vagy képzési tapasztalattal;

legalább 82% legyen a munkahellyel rendelkezők aránya azok között a 20–34 éves fiatalok között, akik középiskolai tanulmányaikat sikeresen befejezték, és 1–3 éve kerültek ki az oktatási rendszerből.

Ezek megvalósításához iskolánkban a következő feladatokat kell elvégeznünk:

azok a 9. évfolyamos tanulók, akik úgy érkeznek iskolánkba, hogy nem rendelkeznek kielégítő készségekkel a felsorolt területeken, azoknak felzárkóztató foglalkozásokat tartunk. Ennek a koordinációja a Felzárkóztatási és érettségi munkaközösség feladata lesz.

Az egész oktatói testület feladata, hogy a végzettség nélküli iskolaelhagyók aránya 10 % alatt legyen. A veszélyeztetett tanulók kiszűrése, pedagógiai, pszichológiai felkészítése elengedhetetlen feladat lesz.

Már 9. évfolyamtól az arra alkalmas tanulókat fel kell készíteni a felsőfokú tanulmányokra. Utat kell nekik mutatni, segíteni kell a megfelelő választásukban. Ebben a szaktanároknak és az osztályfőnököknek is sok feladatuk lesz. A tehetséggondozás iskolánk egyik kulcsfeladata lesz a jövőben. A felnőtt oktatásunkat megfelelő kampányokkal meg kell növelni új területek keresésével, új igények felmérésével.

A tanulóinkat fel kell készítenünk a munkavállalás nehézségeire. A karriertanácsadás egy komoly feladatként fogalmazódik meg a jövőben.

A kormány által elfogadott Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazott elvárásokat teljesítenünk kell.

A tanulóinknak egy szakmájukban megélhető karrierutat kell vázolniuk, ugyanakkor a nem megfelelő szakmaválasztás esetén mindent meg kell tennünk az egyes tanulók boldogulásáért is.

Vonzó környezet kialakítása számomra alapvető igény. Az iskola külső, belső kialakítása, az eszközök fejlesztése, a korszerű szakmailag vonzó tanműhelyek és a duális képzés feltételeinek kialakítása alapvető számomra. Iskolánkban a szakképző iskolai képzés évtizedek óta kizárólag duálisan folyik. Ezeket a tapasztalatokat a technikai osztályainkban is

hasznosítani kívánom. Segíteni kívánom a kollégáimat a digitális tartalmak eléréséhez, de számos esetben ezek elkészítéséhez is. A szervezendő továbbképzések esetén kiemelten kívánom támogatni a korszerű oktatási technológiák elsajátítását és továbbadását iskolánkon belül is.

A naprakész oktatói tudás nem csak a szakmai tárgyakat oktatókra, hanem mindenkire vonatkoznak. A továbbképzések esetén a szakmai oktatók vállalati helyszínű akkreditált oktatói képzéseit kívánom támogatni. Fontosnak tartom, hogy sok esetben találkozzanak a tanulóink gazdaságban dolgozó szakemberekkel óraadóként vagy előadóként, hiszen ők a leghitelesebb szakemberek.

Az igazgató feladata az új minősítési rendszer, életpályamodell kialakítása iskolánkban. Fontos stratégiai feladat a minél magasabb szinten képzett, több lábon álló oktatók foglalkoztatása. Bátorítani kívánom a kollégákat az új egyetemi szakok elvégzésére, szakképesítések megszerzésére. Erre a közelmúltban több példát is találunk az iskolánkban.

„A holnap iskolája digitális” állapítja meg Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája a DOS. A Digitális Jólét Program keretében 2016 októberében fogadta el a Kormány Magyarország Digitális Oktatási Stratégiáját (DOS). A stratégia egyik legfontosabb célkitűzése, hogy mindenki a digitalizáció nyertesévé válhasson.

A DOS fő célkitűzése, hogy senki ne hagyja el az iskolánkat a megfelelő digitális kompetenciák nélkül. Az iskolánk digitális átalakítása a digitális világra való sikeres felkészülés legfontosabb eleme, csak így tudjuk felkészíteni gyermekeinket a 21. század munkaerőpiaci elvárásaira.

Iskolánkban átadás előtt van a szélessávú internet. Minden tanteremben van legalább egy számítógép és projektor. A jövőben is prioritás lesz az informatikai eszközök beszerzése. Váljon általánossá a diákok saját eszközeinek bevonása a tanulási-tanítási folyamatba. Az eszközzel nem rendelkező tanulóknak pedig az iskola tudjon biztosítani legalább az órákra. Egyre több szakmai elméleti, gyakorlati és közismereti foglalkozáson kell bevezetnünk a digitális tananyag használatát.

Debrecen Megyei Jogú Város 2030 stratégiai programjában külön hangsúlyt fektet az oktatás fejlesztésére.

Debrecen oktatási stratégiája arra az alapelvre épül, miszerint Debrecen csak akkor lehet sikeres a gazdaság területén a jövőben, ha nagy, összehangolt és gazdaságorientált oktatási

rendszer működtetnek. Ha ez megtörténik, meg lesz a lehetőség arra, hogy a gazdaság igényeire reagálva megfelelő számban és a szükséges képzettséggel biztosítsa a munkaerőt. A szakképzésnek képesnek kell lennie arra, hogy kiszolgálja a város és a régió gazdasági, piaci igényeit, fejlesztési elképzeléseit.

A Debrecen 2030 Program szerint az évtized végéig növelni kell a középiskolai tanulók számát. Ugyan, iskolánk ágazatai nem tartoznak a nevesített kiemelt területek közzé, de a szakmáink szükségessége megkérdőjelezhetetlen. A sport, a vendéglátás, turizmus, a kisgyermek ellátása a legtöbb debreceni család számára nagyon fontos, de az idetelepülő cégeknek a logisztika területe megkerülhetetlen és a régiókban, városunkban nagy hagyományokkal rendelkező élelmiszeripar sem elhanyagolható. Ehhez a programhoz megjelölt infrastrukturális és létszámfejlesztések elengedhetetlenül szükségesek.

A D2050 program pedig ezeknek a céloknak további fejlesztését tervezik 2050-ig. Iskolánk ezekhez feltétlen partner kíván lenni.

A Debreceni Szakképzési Centrum fejlesztési alapelvei mentén kívánom vezetni az Irinyit. Számomra fontos a fenntarthatóság szemlélet, az előbbieken már leírt digitalizáció-digitális megújulás, a betelepülő külföldi cégek jelentette kihívásoknak való megfelelés, városunk fejlesztési irányaihoz való rugalmas igazodás. Az iskolai HR fejlesztés a jövő szempontjából megkerülhetetlen, de a partner cégeinkkel való rendszeres kapcsolattartás és új kapcsolatok kialakítása számomra egy izgalmas, várt stratégiai feladat. Tisztában vagyok azzal, hogy az iskolamarketing az egyik legfontosabb vezetői munka, hiszen a beiskolázás a megélhetésünk biztosítása. De nem elég a tanulókat behozni, megtartani és utat mutatni is szükséges, ezért a jövő nagy feladata lesz a karriermentozás. Intézményünkben évtizedekig sikeresen működött a felnőttképzés, amely 2015-ben új lendületet kapott. A jövőben újabb lendületet szeretnék adni ennek a területnek, új partnerek, új képzések bevonásával és egy új felnőttképzési stratégiai kidolgozásával.

#### **4.1. Az igazgatói ciklusban megvalósítandó terveim**

A megpályázott igazgatói ciklus három éves. Az iskolai dokumentumokat az oktatási testület elfogadta, viszont néhány módosítást, korrigálást szükségesnek látok. Ezek alapvetően nem befolyásolják az iskola életét, inkább technikai módosítások. A jelenlegi covid helyzetben a 2021/2022-es tanév indítása nem lehet hagyományos. Egy speciális tanév lesz, mivel a jelenlegi tanulóink kimaradt ismereteinek, tudásának pótlása sem maradhat ki. Ebben a három



évben szeretném arra a sínre állatíni az iskolát, amelyen a későbbiekben száguldani tud. Ki kívánom alakítani az „Iryni „brandet”, amely sokáig fémjelezheti iskolánkat.

Olyan igazgató szeretnék lenni, akinek az ajtaja nyitva áll mindenki előtt. Bármikor megkereshet minden munkatársam személyes és szakmai problémáikkal, javaslataikkal, személyes kéréseikkel. Véleményem szerint, az a munkavállaló sokkal jobb teljesítményre képes, akinek az „élete” is rendben van. Mindenki életében vannak hullámvölgyek, amiken a saját lehetőségeinkkel át kell segítenünk a munkatársakat. Aki pedig szárnyalni szeretne, annak minden támogatást meg kívánok adni, hogy szárnyalhasson. Elvárom viszont a tanulóktól, a szülőktől, az oktatóktól és minden munkavállalótól, hogy egymást, a másik felet a legmesszemenőbbekig tisztelje és úgy is kommunikáljon vele.

#### **4.1.1. Iskolavezetés szerkezete**

Az iskolavezetés jelenlegi szerkezetén nem kívánok változtatni. Az igazgató négy, az igazgatói ciklus végéig megbízott igazgatóhelyettessel dolgozik együtt. Az általános-, a szakmai-, a fejlesztési és innovációs- és a vállalati kapcsolatokért felelős igazgatóhelyettesek lesznek a jövőben is. Elképzelésem szerint az egyes leadott feladatokat minden tanév elején az igazgatóhelyettesek személyéhez, szaktudásához, tapasztalatához legjobban illeszkedően kívánom felosztani. Az iskolavezetés csapatmunka. A sikerekért és a kudarcokért is mindenki felelős. Fontosnak tartom, hogy a vezetésben megjelenjen az informatikai tudás, a humán terület, a szakmai tudás, a jó kommunikációs képesség, a kreativitás, a terhelhetőség, a kollegiális elismerés és az elfogadóképesség is. Az igazgató és az igazgatóhelyettesek alkotják az igazgatóságot.

#### **4.1.2. Munkaközösségek**

A munkaközösség tagjai a legalább öt, azonos tantárgyat, tantárgycsoportot, illetve azonos nevelési feladatot ellátó oktatók. A szakképzési szakmai munkaközösségben a külső gyakorlóhelyek oktatói is részt vehetnek tanácskozási joggal.

2021. július 1-től a jelenlegihez hasonlóan tíz munkaközösséget szeretnék. A munkaközösséget a munkaközösség-vezető irányítja, akit az igazgató bíz meg a munkaközösségi tagok véleményének kikérésével. Vezetőik a most alkalmazott egy évvel szemben, az igazgatói ciklus időszakára 2021. július 1-től 2024. június 30-ig kapnának megbízást. A munkaközösségi szerkezetet a következőképpen szeretném felállítani:

1. Közismereti munkaközösség
2. Osztályfőnöki munkaközösség
3. Technikumi munkaközösség
4. Szakképző iskolai munkaközösség
5. Testnevelés és sportszakmai munkaközösség
6. Felnőttképzési munkaközösség
7. Felzárkóztatási és érettségi munkaközösség
8. Idegen nyelvi munkaközösség
9. Digitális munkaközösség
10. Innovációs munkaközösség

Az igazgatóság és a munkaközösség vezetők alkotják a vezetőtestületet.

#### **4.1.3. Beiskolázás, pályorientáció, szakképzés népszerűsítése, karriertámogatás**

Folyamatosan keresni kell az újabb és újabb beiskolázási lehetőségeket. Iskolánk egyik erőssége volt az elmúlt évtizedekben, hogy meg tudott újulni, amikor erre szükség volt. Terveim szerint 2021 őszén két új szakmát hirdetnék meg a 2022/2023-as tanévre.

- A sport ágazatban a Fitness-wellness instruktorképzésre csak 12 tanulót iskoláznánk be, 20 főt pedig a Sportedző (sportág megjelölésével)-sportszervező képzésre. Felmérésem szerint a tanulóknak a sport, mint ágazat a vonzó. Alig van olyan tanuló, aki a jelenlegi szakma kedvéért jelentkezik hozzánk. Az új szakma hatalmas lehetőséget jelenthet számunkra. A meglévő partnereink – köztük elsősorban a Debreceni Sportcentrum - nyitottak a gyakorlati hely biztosítására. A szakmai alapképzésben teljes mértékben, 11. és 12. évfolyamban pedig jelentős az átfedés a két szakma között.

- Az Élelmiszeripar ágazatban, a szakképző iskolai osztályainkat kiegészítenénk a Tejtermékkészítő szakmával. Egy teljes osztálynyi tanulót vennénk fel. A gyakorlati helyet az Alföldtej Kft. debreceni üzeme biztosítaná. Jelenleg az országban nem nagyon találunk ilyen szakmai képzést, viszont az ipar részéről hatalmas igény mutatkozik rá. Hosszútávú tervem, hogy felmérjem az igényt a régió konzervipari vállalatai körében az iskolánkban nagy hagyományokkal rendelkező konzervipari szakmai képzés visszaemelésére.

- Fel kell készülnünk arra az esetre, ha a nyelvvizsga szabályok miatt nem indíthatunk nyelvi előkészítő osztályt. Természetesen mindent meg kell tennünk a képzés jelenlegi formájának megőrzéséért. Ha mégsem sikerül, akkor el kívánom érni, hogy Vendéglátó szaktechnikus osztályunk indulhasson 9. évfolyamtól. Ebben az esetben viszont a nyelvtanároknál munkaerő

felesleg léphet fel. Több német szakos kollégánk szerzett a közelmúltban olyan szakmai diplomát, amelyet tudunk hasznosítani a turizmus-vendéglátás, szociális ágazatok szakmai foglalkozásain.

A beiskolázási kampányunkban egy jól működő rendszert üzemeltetünk. Viszont ha a legjobbak szeretnénk lenni, akkor minden évben meg kell újulni. Ehhez nem csak egy jó igazgató kell, hanem egy kiváló vezetés és egy motivált oktatói testület is. Tapasztalva az online beiskolázási kampányunk sikerességét, a szellemi képesség és a szándék, a motiváltság is meg van a többségünkben erre.

A felnőtt képzési tagozat esetében el szeretném érni, hogy minden nappali tagozaton oktatott szakmánkban legyen felnőttképzés is. Ebben az esetben nagyban építke a Debreceni Egyetemmel való együttműködésre is. Sajnos a jelenlegi a felnőtt képzési tagozatos tanulói létszámot elemezve nagy hiányosságokat észlelhetünk. A 2020/2021-es tanévre a felnőtt képzési beiskolázásunk elég sikertelen volt. Szerencsére a kerestféléves beiskolázási adatok már jobb helyzetet mutatnak.

Szeretném elérni, hogy iskolánk indíthasson különböző képzéseket, amelyekhez személyi és tárgyi feltételeink is adottak, pl. masszörképzés. Keresnünk kell és nyitottnak kell lennünk továbbá számos tanfolyam, képzés, továbbképzés indítására. Szorgalmazni szeretném, hogy épületünket bizonyos esetekben képzési helyszínként biztosítsuk a tanítási időszakon túl.

Az utóbbi években szépen kialakultak a beiskolázási, pályaaorientációs rendezvények rendszere. Terveim szerint a városi nagyrendezvényeken is megjelenünk, mint a karácsonyi vásár vagy a különböző gasztronómiai fesztiválok. Ezekhez tulajdonképpen a humán erőforrásunk és a technikai háttérünk is megvan, kizárólag a gazdasági háttérrel kell megteremteni. A város nagyrendezvényein való megjelenés lehetővé teszi, hogy elmélyítse az iskolánk és a szakképzésünk ismertségét, amely már rövidtávon is eredményezni fogja a sikeresebb beiskolázást.

Ezeken a rendezvényeken és a különböző versenyeken való jelenlétünk a tanulóink elhivatottságát is növelni fogja a szakmájuk iránt. Adott, hogy olyan motivációs hatások érik őket, amelyek az egész szakmai karrierjükre pozitívan kihatnak.

A tanulóink számára már 9. évfolyamtól egy világos karrierképet kívánok felvázoltatni a szakmai oktatóinkkal. Mire végeznek, legyen egy jövőképük. Oktatóink és külső óraadóink példamutatása, az összefüggő szakmai gyakorlaton szerzett tapasztalataik eredményeként legyen elképzelésük a jövőjükéről. A tanulóink nagy részének a legnehezebb az első munkahely megszerzése és megtartása. Ezekhez az iskola segítséget kell, hogy nyújtson. A duális képzésben résztvevő tanulóknál ez nem kérdés, hiszen ők egy munkahelyen ismert

körülmények között töltik a gyakorlataikat, de akiknek erre nincs lehetőségük, azoknak kizárólag az összefüggő szakmai gyakorlat ad erre alkalmat. Iskolánk nyújtson segítséget a tanulóinak a legmegfelelőbb gyakorlati helyhez, sőt segítsük az első munkahelyen való elhelyezkedést és az ott való megmaradást. Az élelmiszeripari cégek rendszeresen keresnek minket, hogy küldjünk munkaerőt. Ezt az állapotot szeretném elérni más ágazatok esetében is. A vállalatok legyenek tisztában azzal, ha nekik megfelelő munkaerőt keresnek, akkor iskolánk segít ezt megtalálni.

Igazgatói munkám egyik legnagyobb feladata a jelenlegi partnercégekkel való kapcsolattartás és új cégek felkutatása lesz.

#### **4.1.4. Szakmai munka**

Ha egy hosszútávon sikeres, beiskolázási akadályokkal nem küzdő iskolát szeretnénk, akkor szakmailag, pedagógiai módszerekben is folyamatosan meg kell újulnunk. Belső és külső továbbképzések, jó gyakorlatok bemutatása, átadása, más iskolákkal, cégekkel való kapcsolattartás.

##### **4.1.4.1. Online oktatás miatti tanmenetek**

A tanulóink 2020. március 16-án online oktatásra tértek át. 2020. szeptember 2-től november 11-ig 9 héten át jelenléti illetve hibrid oktatásban vettek részt, azóta újra online oktatás van. Meglátásom szerint az elmúlt egy év hatékonysága elég alacsony. Szeptembertől nem tudjuk alkalmazni az eddigi tanmeneteinket, hiszen a nem elsajátított tananyagokra nem lehet építeni. Fel kell térképeznünk a tanulók tudásszintjét és ehhez kell majd módosítanunk a tanév, sőt a későbbi tanévek tanmeneteit.

##### **4.1.4.2. HR folyamatok**

Egy iskola egyik legfontosabb pedagógiai dokumentuma a tantárgyfelosztás. Egy jó tantárgyfelosztás meghatározza az egész tanév sikerességét és a hangulatát is. Szeretném, ha minden tanév végén az oktatóink úgy mennének el nyári szabadságukra, ha ismernék a következő tanév rájuk vonatkozó tantárgyfelosztását. Mindenkinek legyen ideje szakmailag és lelkiileg is felkészülni a következő tanév kihívásaira. Szeretném elérni, hogy a munkatársak ne utasításként éljék meg a tanítandó osztályok és tantárgyak felosztását, hanem egy közös tárgyalás eredményeként alakítsuk ki a csoportokat. Mindenki elsősorban azt taníthassa,

amiben a legjobbnak érzi magát, amiben sikeres tud lenni, és amihez a legjobban ért, ugyanakkor senki ne válogathasson a feladatok, osztályok között.

Külön szeretném kezelni a vizsgatárgyak felosztását, hiszen itt nagy a közös felelősségünk. Szerencsére az oktatóink nagy tapasztalattal rendelkeznek az érettségi és a szakmai vizsgára való felkészítésben. Nem támogatom, hogy a tanulók válogathassanak az őket felkészítő oktatók közül. Mindenki a saját munkájáért felelős, legyen az vezető, oktató, vagy tanuló. A vezetés részéről minden segítséget meg kívánok adni az esetlegesen felmerülő pedagógiai vagy módszertani akadályok esetén. Olyan tantárgyfelosztást szeretnék készíteni ahol mindenki az elvégzett munkájáért saját maga tudja a dicsőséget és a felelősséget is vállalni. Természetesen tisztában kell lennünk azzal, hogy egy leggyengébb nyelvi csoport leérettségiztetése legalább olyan hozzáadott értéket követel, mint a legjobb csoport emelt szintű érettségire való felkészítése.

A tantárgyfelosztás és a bértárgyalások kapcsolatban kell, hogy legyenek. Az osztályfőnöki megbízás megtiszteltetés kell, hogy legyen. Terveim szerint a következő tanév osztályfőnökeit már a beiskolázás kezdetekor felkérem, hogy aktívan részt vehessenek a tanulók toborzásában.

#### **4.1.4.3. Minőségbiztosítás, értékelés**

Vezetőként munkaköri kötelességünk az oktatók foglalkozásainak látogatása, majd ezek közös megbeszélése. Vezetőként és a Pedagógus II. minősítési bizottság iskolai delegáltjaként rengeteg jó gyakorlatot figyeltem meg, amelyeket később a saját óráimon is tudtam hasznosítani. Vétek lenne az oktatóink jó gyakorlatait nem átültetni az iskola mindennapjaiba. Nem az a hiba, ha tanulunk másoktól, hanem, ha figyelmen kívül hagyjuk mások sikereit, eredményeit. Sőt azt is kijelenthetjük, hogy a saját és munkatársaink tévedéseit is őszintén átbeszélve rengeteget tudunk hasznosítani a munkánkban, ezért szeretném bevezetni, hogy minden oktató kéthavonta hospitáljon egy másik oktatónál. Erre a vezetés egyik tagja is kap majd meghívást és a foglalkozást közösen elemzik ki. Fontos, hogy időnként ne csak azonos szakos oktatót látogassunk meg. Szeretném, ha nyitottak lennénk más DSZC-s vagy akár nem DSZC-s iskola oktatóinak hospitálására is, sőt minket is fogadjanak más iskolákban is. Ez kifejezetten hasznos lehet azok számára, akik hasonló ágazatban tanítanak. Sőt, az osztályfőnökök lássák más oktatónál is az osztályaikat. Ezt mindenki lehetőségként és nem hátráltatásként vagy ellenőrzésként élje meg.

A vezetői óralátogatásokat rendszeresíteni szeretném. Nem telhet el úgy tanév, hogy egy oktatóhoz egy vezető legalább egyszer ne jusson el!

#### **4.1.4.4. Próbaérettségi, éves belső mérések**

Több iskolában kialakult az elmúlt években egy éves belső mérési rendszer, mint például a próbaérettségi. Nálunk is a magyar-német két tanítási nyelvű osztályokban a pandémia előtti években sikeresen bonyolították le a német nyelvi vizsgákat az oktatóink. A tavalyi évben a végzősöknek próba mellékszakképesítés vizsgát szerveztünk, amely nagyon hasznos volt a tanulók és az oktatók számára is.

A 2021/2022-es tanévtől szeretnék bevezetni egy olyan belső mérési rendszert, ami a tanulóink felkészülését segíti az érettségire és a szakmai vizsgájukra. Ennek szakmai és technikai kidolgozását a felzárkóztatási és érettségi munkaközösségre szeretném bízni.

#### **4.1.4.5. Továbbképzések**

Mindenkinek szüksége van a rendszeres képzésre, továbbképzésre, tapasztalatok és jó gyakorlatok átvételére. A kötelező továbbképzések rendszere az új törvényi szabályozás értelmében átalakul. A szakmai oktatók továbbképzései elsősorban vállalati körülmények között fog megtörténni, a közismereti oktatóké várhatóan az eddig ismert rendszerben. Minden eszközzel segíteni kívánom, hogy az oktatóink a lehető leghasznosabb képzéseken vegyenek részt. Kizárólag pedagógiai, szakmai szempontból hasznos továbbképzéseket szeretnék támogatni. A jövőben az elvégzett továbbképzési órákat nyomon szeretném követni, ennek nyilvántartása a titkárság feladata lesz.

#### **4.1.4.6. Tehetséggondozás**

Minden oktatótól elvárásom, hogy ismerje fel a tehetséget és segítse is őt. Iskolánkban erre minden lehetőség adott, a humán erőforrás és a technikai oldalról is. Egy oktatónak a tehetséggondozásban részt venni külön munka, de egyben megtiszteltetés is. Nem csak a tanulót tudja ezzel motiválni, hanem saját magát is. A jövőben szeretném az oktatókat minden kezemben lévő lehetőséggel arra sarkalni, hogy kapcsolódjanak be az iskolai tehetséggondozásba.

Az Élelmiszeripar ágazatban az eddigi magas színvonalú versenyfelkészítést a kialakított rendszerben kell folytatni. A sport ágazatban a felkészítés többnyire az egyesületekben történik, a mi feladatunk a diákolimpiákra a nevezés, utaztatás, kíséret biztosítása. Ezen a területen ugyanakkor, kezdeményezni kívánom az amatőr bajnokságokon való részvételt és az arra való felkészítést iskolai keretek között. A Vendéglátás-turizmus ágazatban helyesnek tartanám, ha a tanulóink minél több versenyen képviseltetnék iskolánkat. Tulajdonképpen minden adott, csak fel kell kutatni a lehetőségeket, fel kell készülni és oda kell utazni. Szeretném, ha ebben az ágazatban tanuló diákjaink a városi nagyrendezvényeken is képviselnék iskolánkat. Már 2021 nyarán kezdeményezni kívánom a rendezvényszervezőknél a lehetőség megadását.

A Szociális ágazatban nem sok szakmai versenyt találunk, ezért szeretném, ha iskolánk házigazdája lenne egy általunk szervezett szakmai versenynek.

Fontosnak tartom, hogy az Irinyi a jövőben egy versenyszervező iskola is legyen. Ez nem csak szakmai, hanem a most is folyó nyelvi versenyeken kívül más közismereti területekre is érvényes lehetne. Ezzel, sokkal több tehetséges tanulót tudunk motiválni a felkészülésre és a részvételre, nem beszélve az oktató kollégákról.

A tehetséggondozásban komoly szerepet szánok az iskolapszichológusnak, hiszen a tanulók szakmai felkészítésén kívül, a lelki felkészítés is fontos szerepet játszik. Az SZKT versenyekre való felkészítésben az iskolapszichológus eddig is feladatot vállalt a szakmai tanárokon és a közismereti tanárokon kívül.

#### **4.1.4.7. Nyelvi készségek fejlesztése**

Manapság elengedhetetlen, hogy itt Magyarországon ne beszéljünk valamilyen idegen nyelvet, de ami a minimum elvárás, az angol nyelv ismerete. Debrecen rohamosan fejlődő ipari, idegenforgalmi központ hazánk keleti részében. Világszerte ismert cégek települnek be a városba, akiknek helyben képzett, idegennyelveket jól ismerő szakemberekre van szükségük. Ez a humán erőforrás csak akkor rúg labdába, ha megfelelő szinten beszél nyelveket, melyhez nekünk, mint iskolának fel kell zárkóznunk, az igényeket ki kell elégítenünk. Elsődleges szemponttá válik a nyelvi képzésünk, még akkor is, ha technikumi és szakképző iskolai képzést mondhatunk magunkénak. Már nem a nyelvtanközpontú, tesztek elsajátítása a legfontosabb, hanem ösztönözni kell a tanítványainkat a nyelv megszólaltatására. A kommunikatív készségeket kell támogatnunk, melyhez a nyelvtanáraink megadnak minden segítséget.

Továbbra is támogatunk minden külföldi kapcsolatot, külföldön töltött szakmai gyakorlatot, hogy tanítványaink nyelvi közegben tudják elsajátítani az autentikus fordulatokat, a természetes beszédhelyzetek megkönnyítésére. Erre tökéletesen alkalmasak az Erasmus+ pályázatok, de nagy reményeket fűzök a Külföldi Nyelvi Program beindításához is.

Törekszünk ugyanakkor a nyelvvizsgák megszerzésére is, mely a nyelvi előkészítő osztály megtartásához, a Turisztikai technikusok vizsgára bocsátásához és a továbbtanuláshoz elengedhetetlen feltétel. A nyelvvizsgák és a megfelelő nyelvi szint eléréséhez nyelvtanáraink évek óta alkalmazzák a minden év végre kidolgozott nyelvi szintmérést. Minden évfolyamnak megvan az a szintje (nemzetközi szinteket figyelembe véve, A1, A2, B1, B2), amit év végén el kell érnie. Ennek megfelelően feladatsort állítunk össze és egy belső vizsga keretén belül a tanulókkal megíratjuk, majd tételsor alapján szóbeli megmérettetésen is részt vesznek. Az eredmények alapján pontos képet tudunk kapni arról, hogy a kötelezően előírt szintnek hány tanuló felel meg. A nem megfelelő eredményt produkáló tanulók fejlesztésen vesznek részt, ha kell, differenciálás alapján, foglalkozások keretein belül plusz feladatokat is kapnak.

Jelenleg német és angol nyelvi versenyt szervezünk az általános iskola 7. és 8. évfolyamainak beiskolázásunk segítése céljából és a német nyelvű levelező verseny is évek óta sikeres. Ezt a levelező versenyt szeretném angol nyelven is megvalósítani. Fejlesztendő területünk az idegennyelvi versenyeken való részvételünk is.

#### **4.1.5. Nevelési feladatok**

Akkor leszünk csak sikeres iskola, ha színvonalas nevelői munka is folyik. Ennek egyik legfontosabb titka a következetesség. Hiába egyezik meg az oktatói testület bármiben, ha egyes munkatársaink „jófejségből” ezeket nem tartják be. Ezért azt kívánom kezdeményezni, hogy kis lépésekkel, de közösen haladjunk. A következő célokat kívánom meghatározni a következő három évre:

- Törekednünk kell a dohányzás teljes megszüntetésére az iskola kerítésén belül.
- A kölcsönös tisztelet megadása az iskola minden polgára számára.
- A foglalkozások rendjének javítása (rendbontás, késés, telefon stb.)
- Az igazolatlan hiányzások felére csökkentése.



#### **4.1.6. Személyiség és közösségfejlesztés**

Tanulóink személyisége az iskolánkban eltöltött 3-5 év alatt sokat alakul. A legtöbb felnőttnek a középiskolás évei a legszebb és legmeghatározóbb időszak az életében. Fontos feladatnak tekintem, hogy a tanulók gondolkodását, viselkedését a lehető legjobb irányba formáljuk. Az iskolánk ne csak tudás, hanem gondolkodásmódot is közvetítsen a tanulóink felé. Ehhez, mi oktatók vagyunk a legalkalmasabbak, sokszor a szülőknél is fontosabb szerepet tudunk játszani a gyermek fejlődésében.

Az iskola egy közösségi tér is, ahol a tanulók barátságokat kötnek, szerelmek születnek. Olyan közösségi tér is legyen az iskola, amely lehetőséget teremt a tanulóknak a kibontakozásra, a kiteljesedésre. Nagyban számítok ezen terek és események megvalósításában a DÖK-re. Hiszen ők tudják mik a vágyaik, mi csak keretet biztosítunk hozzá.

A Határtalanul és a Rákóczi Szövetség utazási pályázatait, az osztálykirándulásokat, a tanulmányi kirándulásokat, a versenyekre, bemutatókra való elutazás mind a közösségfejlesztés eszközei. Ezeket minden erőmmel támogatni kívánom a jövőben.

A szakmai háttér megteremtése pedig az iskolapszichológus feladata lesz. Az ő személye és szaktudása garancia ezeknek a kezdeményezéseknek a sikerére.

#### **4.1.7. Alkalmazotti közösség**

Az alkalmazotti közösség megfelelő összeszervezése az egyik titka a jó munkahelyi légkörnek. Ahhoz, hogy sikeresek legyünk a munkánkban, szükséges feltétel a jó munkahelyi légkör is. Nem lehetünk naívak, egy 80 fős közösségben elkerülhetetlenek a szakmai és emberi konfliktusok, surlódások. Nem is lenne hihető, hogy egy ekkora közösségben mindenki ugyanúgy gondolkodik. Nekünk vezetőknek a lehető legtöbbet meg kell tennünk, hogy a közösségünk minél jobban megismerje egymást. Tudjunk alkalmazkodni, tudjuk tolerálni egymás jó és kevésbé jó tulajdonságaihoz a megfelelő határokon belül.

A jövőben is mindent meg kívánok tenni, hogy az ehhez szükséges programok megvalósuljanak, esetleg bővüljenek. Az őszi „kihelyezett, belső továbbképzés”, a karácsonyi vacsora és a tanévzáró ebéd a jövőben is szeretném, ha megszervezésre kerülne. Viszont nyitott vagyok minden más kezdeményezésre, amely a közösségünk egybekovácsolását szolgálja.

#### **4.1.8. Diákönkormányzat**

A Diákönkormányzat működésében kizárólag olyan változtatások történhetnek meg, amit maga a DÖK kezdeményez. A DÖK-nek a tanulói közösség-szervezés az egyik legfontosabb feladata. Továbbra is szeretném, ha azokat a hagyományos diákeseményeket – elsősavató, sütivásár, adventi-, karácsonyi programok, DÖK nap stb. – továbbra is megszerveznék, sőt igény szerinti újakat is kezdeményeznének. Szeretném, ha közösen elgondolkodnánk a diákönkormányzat költségeinek finanszírozási lehetőségeiről. Ennek az egyik megoldási lehetősége az „Irinysiek Baráti Köre” megalakítandó egyesület lehet.

Szeretném, ha megoldás születne az iskolarádió működtetésére is. A diákönkormányzatra bízom az iskolai póló kérdésének eldöntését. Számos iskolának van egyenpólója, amit a tanulók büszkén viselhetnek iskolai vagy szabadidős programokon vagy szabadidejükben is.

A diákönkormányzatot szeretném felkérni az évekkel ezelőtt megszűnt iskolaújság újraindítása és rendszeres kiadására.

#### **4.1.9. Irinysiek Baráti Köre**

Szeretném, ha egykori tanulóink és oktatóink létrehoznának egy Egyesületet, amely vezetésére felkérném Lilik István igazgató urat. Az egyesület célja, hogy az iskola működését szakmai tanácsaikkal, gazdasági lehetőségeikkel segítsék és kezeljék az iskola történeti hagyatékát. Ennek az egyesületnek lenne a feladata a terveim szerint, hogy a DÖK gazdálkodását segítse, de ez az egyesület szervezné a jövőben a szalagtűzőt, a ballagást, de tőle vásárolhatnák meg a tanulók az Irinys nyakkendőket, sálakat, pólókat is, de itt jelenne meg a karácsonyi és évközi adományozás – elsősorban a saját rászoruló tanulóink számára – szervezése is. Ez az egyesület venné át a döcögösen működő alapítványok feladatainak egy részét is. Az egyesület feladata lenne a 2022-ben esedékes 70 éves évforduló méltó megünneplésének szervezése is.

Kinevezésem esetén az egyesületet belátható időn belül létre kívánom hozni.

#### 4.1.10. Alapítvány

Jelenleg az iskolában egy alapítvány működik. Ez az alapítvány kiemelten közhasznú és így igénybe tudja venni az 1 %-os személyi jövedelemadó felajánlásokat. Ezt a lehetőséget egy intenzív és célzott kampánnyal kívánom megerősíteni.

#### 4.1.11. Kommunikáció

Minden iskolában stratégiai kérdés a kommunikáció. Egy Irinyi méretű iskolában pedig a mindennapi működést tudná ellehetetleníteni egy szervezetlen, rossz belső kommunikáció. A helyzetelemzésben leírt belső kommunikációs rendszer jól működik, de fel kívánom térképezni a gyenge pontokat és azokon beavatkozni.

- **belső kommunikáció:** A belső levelezési rendszerünk email formájában jól működik. Néhány technikai részletre kell a jövőben sokkal nagyobb figyelmet fordítani. Ezek például, hogy az óraadó vagy az újonnan érkezett oktatóink is belekerüljenek a levelezési listába. Néha előfordult, hogy egy gyors órarend, vagy csengetésirend változtatást nem kaptak meg a külsős oktatóink.

Az információk elektronikus úton való továbbításának feltétlen híve vagyok. Az értekezletek, megbeszélések írásos anyagát érdemes a kollégák rendelkezésére bocsátani.

A környezetvédelmi igények és elvárások miatt törekednünk kell, hogy minél kevesebb papírfogyasztással oldjuk meg a munkánkat.

- **külső kommunikáció:** Az iskolánk honlapját, Facebook és Instagram oldalát a DSZC ügyfélszolgálatja üzemelteti. Mivel a beiskolázásban stratégiai fontosságú, ezt a területet az együttműködést még hatékonyabbá kell tennünk.

#### 4.1.12. Pályázatok

A pályázataink koordinálása, szakmai segítése a Kancellária pályázati osztályán történik, akikkel korrekt szakmai kapcsolatot alakítottunk ki. A jelenleg folyó pályázatainkat a lehető legnagyobb odafigyeléssel kell lebonyolítanunk a jövőben is. Ezekkel a pályázatokkal rengeteg munka van, kezdve a megírástól, a pénzügyi elszámolással bezárólag, de sikeres elbírálás esetén a tanulóinkat gazdagítják. Igazgatóként ösztönözni, segíteni és támogatni kívánom az összes oktató kollégát a kiírások keresésére és aktív részvételre egy-egy pályázás esetén, ugyanakkor látni kell, hogy ez nem egyszerű feladat.

Az elvem az, hogy a meg nem írt pályázat a rossz pályázat. Célom és elvárásom is, hogy folyamatosan legyen az iskolánkban futó Erasmus+ pályázatunk és lehetőség szerint minden Centrum vagy társintézményünk által felkért Erasmus+ pályázathoz csatlakozzunk.

A pályázati feladatok esetén mindig egy, vagy két évre előre kell gondolkodnunk. Már most meg kell terveznünk, hogy a 2021/2022-es tanévben milyen pályázatokat szeretnénk benyújtani és ezeket már a kiírás előtt elő kívánom készíteni. Vannak hagyományos pályázataink, mint a Határtalanul!, vagy a Rákóczi Szövetség utazási kiírásai, de már két éve próbálkozunk a MVM iskolabútor pályázatán is, vagy a Nemzeti Tehetség Program pályázatok, de ide sorolnám az Útravaló-t is. Ezekhez feltétlen szükséges csatlakoznunk a jövőben is. Reményeim szerint, a járvány elmúlása után újra kezdeményezik a Külföldi Nyelvi Program folyamatának újra indítását is, hiszen a tanulóink és oktatóink szempontjából is hatalmas lehetőség rejlik benne. Minden tanév elején ki szeretném jelölni az egyes témakörök felelősét, akik az illetékes vezetővel együttműködve már előre átgondolja, intézkedik a kiírás megjelenése előtt.

Tapasztalatom szerint, minden évben akad több olyan lehetőség is, ahol gyorsan kell döntenünk és beadnunk vagy csatlakoznunk egy-egy pályázathoz. Szeretném, ha tudnának rólunk, hogy bármilyen jó kezdeményezésnek partnerei vagyunk és profi csapattal készen fogunk állni egy pályázat megírásához, lebonyolításához.

#### **4.1.13. Zöld, modern XXI. századi iskola, online tér**

A XXI. század iskolája nem mehet el a környezetvédelem problémája mellett. A Szakmai Programunkban és a mindennapos pedagógiai munkánkban próbálunk a minimális környezeti nevelés elvárásaihoz igazodni. A következő három évben viszont szeretném, ha iskolánk minden polgára egy folyamatos szemléletváltáson menne keresztül. Szeretném, ha első lépésként bevezetnénk a szelektív hulladékgyűjtést, majd a zöld hulladékot komposztálnánk egy kevésbé feltűnő helyen, a jelenleg elhanyagolt udvari területeket rendbe raknánk és környezetünket folyamatosan tisztán tartanánk. Hiszem, hogy a példamutatás és az igényesség a tanulónkat is átformálja.

Egy XXI. századi modern iskolában az oktatók modern eszközökkel és módszerekkel, modern szakembereket tudnak képeznek. Jelenleg azért ettől még messze vagyunk. Szeretném, ha három év múlva elmondhatnánk, hogy már sokkal közelebb kerültünk hozzá.

A covid időszak rákényszerített mindenkit az online oktatásra. A második hullámra már felkészülten érkeztünk, tapasztaltabban. Ezt a tudást a jövőben a munkánkban hasznosítanunk

kell! A megismert Classroom felület kiválóan használható számos területen. A jövőben minden tanév elején fel kell készítenünk a tanulóinkat az online oktatásra. Szeretném, ha a munkánk hatékonyságának növelésére időnként használnánk is, úgymond gyakorlasként is. A Kréta rendszer is rengeteg lehetőséget rejt még – pl.házi feladat rögzítése – ami egy hiányzó tanuló haladásának segítését is szolgálhatja. Természetesen meg kell tanulnunk jól kezelni ezeket a felületeket. Szeretném elérni, hogy az iskolánk minden oktatója és tanulója rendszeresen használja az online teret, mely nem csak a tanításnál szükséges. Fontosnak tartom, hogy az iskolai ügyintézés jelentős része is áttérrelődjön ide. A tanulók, a szülők, az oktatók a legtöbb ügyintézés emailen, vagy egyéb felületeken tudják intézni. Fontosnak tartom, hogy a felesleges környezeti terhelés csökkentése a papírfelhasználásunk csökkenésében is jelentkezzen.

Ebben a tanévben nem csak a tanulóink ismerkedhettek meg az online tér előnyeivel és hátrányaival, hanem a szülők is. A második félév elején a legtöbb osztály tartott online szülői értekezletet. Több osztályfőnök jelezte, hogy a jelenlét magasabb volt a megszokottnál. El kell gondolkodnunk azon, hogy esetleg érdekesebb esetenként online tartani a szülői értekezletet és a fogadóórákat. Ugyanakkor fontosnak tartom azt is, hogy a szülők tanévente legalább egyszer személyesen is találkozhassanak az osztályfőnökkel és az oktatókkal.

#### **4.1.14. Digitális kultúra**

A tanulóink digitális kultúrája alacsony annak ellenére, hogy ők ezt nem így gondolják. Nekünk oktatóknak kell felkészítenünk a digitális jövő kihívásaira. Ezt a felkészítést csak akkor tudjuk sikeresen végrehajtani, ha mi is megfelelően fel vagyunk vértvezve ezzel a tudással. Kettős feladatunk van a digitális kultúra területén. Egyrészt, szükségesnek látom egy általános ismeret elsajátítását a számítógép, tablet, okostelefon, felhő használatát stb. hiszen egy számítógép által vezérelt gép, berendezés programozási rendszerét egy szakképző iskolában végzett szakembernek is tudni kell kezelni. Másrészt, a tanuló szakmájához szükséges szakmaspecifikus, speciális ismeretek elsajátítása elengedhetetlen. Ilyen lehet egy vállalatirányítási rendszer, egy szállodafoglalási rendszer. Rá kell világítanunk a lehető legtöbb foglalkozáson, hogy a digitális kultúra ismerete nélkül a tanuló a jövőben sokkal nehezebben fog eligazodni, boldogulni.

Fontosnak tartom, hogy az oktatók és a tanulók digitális kultúrájának fejlesztése párhuzamosan történjen. Minden oktatónak meg kell tanulnia az eszközök használatát és a tanítási folyamataiban ezt használnia is szükséges. Nagy feladat hárul az informatika oktatókra,

hiszen ők a legszakavatottabb ismerői ennek a területnek. A digitális oktatás ezirányú tapasztalatait külön is meg kell vizsgálnunk és 2021 szeptemberére egy beavatkozási tervet kell elkészítenünk, amelyben kidolgozzuk az oktatók és a tanulók fejlesztésének irányait. A vezetés feladata lesz ennek az eszközszükségletének biztosítása.

Fontos feladatnak tartom az iskola nem szakmai feladatot végző alkalmazottainak a munkájukhoz szükséges digitális kultúra elsajátítását. A jövőben az ügyintézés egyre jobban a digitális térben fog zajlani, ezért a kollégák képzése elkerülhetetlen.

#### **4.1.15. Külső kapcsolataink**

Az igazgató, a vezetés feladata az iskola külső menedzselése, a partnereinkkel való személyes kapcsolattartás is. A jelenleg is megfelelően működő kapcsolatrendszer továbbvitele mellett szeretnék a jövőben néhány területen módosítani.

##### **4.1.15.1. Az iskola és a Debreceni Egyetem kapcsolata**

Egy magára adó debreceni középiskola nem kerülheti el a Debreceni Egyetemmel való szoros kapcsolatot. A terveim szerint a kapcsolatainkat több területen erősíteni kívánom és szeretném, ha ki tudnánk használni az ország egyik legnagyobb, legjelentősebb egyetemének lehetőségeit.

- Szeretném, ha a jövőben is minden tanévben fogadnánk végzős nappali tagozatos hallgatókat. Fontosnak tartom, hogy a nyugdíjazások figyelembevételével célzottan, a pedagógus utánpótlásunk megoldását szem előtt tartva is szerveznénk ezt a tevékenységet.
- Szeretném, ha tudnánk folytatni az agrármérnök tanárképzésben az együttműködésünket, hiszen lassan az egyetlenek leszünk, akik az élelmiszeripar ágazatban aktív képzést folytatunk Debrecenben.
- Az előzőekben leírtak alapján az esti képzéseinknél az egyetem hatalmas lehetőségeket nyújthat. Szeretném, ha be tudnánk vonni az egyetem hallgatóit a saját szakjaikhoz kapcsolódó szakmáink esti képzéseibe. Erre a Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar oldaláról már fogadókészség mutatkozik.

#### **4.1.15.2. Vállalati kapcsolatok**

Iskolánk a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával és a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Hajdú-Bihar Megyei Igazgatóságával megfelelő munkakapcsolatban van. A 2021/2022-es tanév egyik legfontosabb feladatához értünk el. A 10. évfolyamos szakképző iskolás tanulóink, akiknek az ágazati alapvizsgájuk sikeres volt, azokat 2021 szeptemberétől már munkaszerződéssel foglalkoztatják a gyakorlati helyükön. Ennek előkészítése az összefüggő szakmai gyakorlat megszervezése és lebonyolítása még a jelenlegi iskolavezetés feladata. A jelenleg 9. évfolyamos technikus tanulóink 2021/2022-es tanév végén tesznek ágazati alapvizsgát, majd 11. évfolyamtól vállalatoknál lesznek már gyakorlaton munkaszerződéssel. Ezeknek a vállalatoknak a felkutatása, meggyőzése és „akkreditálása”, majd tanulóink kiközvetítése az új iskolavezetés egyik legfontosabb feladata lesz. Természetesen minden tanulónak meg kell oldanunk a munkaszerződés megkötését. A vállalati kapcsolatokért felelős igazgatóhelyettesnek ez hatalmas feladat lesz.

Az igazgatónak feladata a meglévő kapcsolatok ápolása és újak felkutatása is. Mivel személyesen nekem is vannak vállalati tapasztalataim és kapcsolataim, ezért ebben nagy lehetőséget látok. A városunkba, régióunkba betelepülő multinacionális cégek tevékenységébe csak a Logisztikai technikus képzéssel tudunk közvetlenül bekapcsolódni. Az élelmiszeriparban nyitottnak kell lennünk az új kezdeményezésekre – tejipar, konzervipar – a meglévő képzéseinken kívül. A többi ágazatunk szakmái elsősorban a város és a régió fejlődésével járó szolgáltató szektorokban nyújt lehetőséget. Olyan iskolát szeretnék, ami nyitott az új kezdeményezésekre is és sikeresen meg is oldja a szükséges fejlesztéseket. A Turisztikai technikus és a Kisgyermekgondozó, -nevelő és a Pék-cukrász szakmák sikeres beiskolázása ékes bizonyíték erre. Úgy gondolkodom, hogy ne azt keressük, mit miért nem lehet megoldani, hanem mit hogyan lehet! Ezt a gondolkodásmódot várom el minden vezetőtársamtól, oktatótól és munkatársamtól is.

#### **4.1.15.3. Külföldi kapcsolatok**

Iskolánk jelenleg is rendelkezik külföldi iskolai kapcsolatokkal, amelyeket a jövőben szeretnék kibővíteni. Fel kívánom venni Debrecennek elsősorban az Európai Unióban lévő testvérvárosokban lévő hasonló képzést folytató középiskolákkal a kapcsolatot. Legelőször a portugál Setubal-t, a németországi Paderborn-t, a csehországi Brno-t, a lengyelországi Lublin-t vagy az írországi Limerick megyét keresném meg. Ezeknek a kapcsolatok a kialakítására

2022-es év közepét adom magamnak határidőnek ugyanis ekkor ünnepeljük iskolánk alapításának 70. évfordulóját. Ebben a kihívásban jelentős feladat hárul majd a nyelvi munkaközösségre, de egyben nagy lehetőségeket is tartogat.

Az iskola nemzetközi kapcsolatainak szervezésébe szeretném bevonni a különböző ágazatokban dolgozó vállalati kapcsolatainkat is. Fontos lenne, hogy a tanulóink és az oktatóink is tegyenek látogatást vállalati kapcsolataink külföldi érdekeltségeinél is.

#### **4.1.16. Infrastrukturális-, eszközfejlesztés**

Olyan igazgató szeretnék lenni, aki gazdája az épületeknek is. A Kancelláriával szorosan együttműködve a felmerülő napi problémákat haladéktalanul kell megoldani. A kisebb-nagyobb javításokat, felújításokat pedig jó előre megtervezett módon, programozva kell megoldani.

- Az iskolánk wifi hálózata elfogadhatatlan minőségű. Ezt minél hamarabb szeretném kiváló színvonalúra javítani, olyanra, ami nem akadályozza a pedagógiai munkánkat. Tulajdonképpen a fejlesztés megvalósult az elmúlt hónapokban, már csak üzembe helyezése van hátra.
- Az épület teljes nyílászárócseréje és külső hőszigetelése kivitelezés alatt van. A 2021/2022-es tanév kezdete egybe fog esni a beruházás befejezésével. A következő tanév során a befejező – falak javítása, festése – munkákat a DSZC munkatársainak végre kell hajtani.
- A tornaterem felújítására elnyert az Interfencing Debrecen Sportegyesület 50 millió Ft-ot a Magyar Vívó Szövetségtől. Szeretném, ha szeptemberre a tornaterem teljes felújítása is megvalósulhatna.
- Az iskola vagyonvédelme és biztonsága érdekében elkerülhetetlen egy kamerarendszer felszerelése.
- A takarítás minőségét gyakran jogos kritika éri az oktatók és a tanulók részéről is. Rendszeres ellenőrzéssel – esti, reggeli és napközbeni ellenőrzéssel is – a panaszokat meg kívánom szüntetni.
- Az udvar, a kert takarítása, rendben tartása is jogos elvárás. Ehhez a Kancellária eddig is minden kérésünket teljesítette, biztosak lehetünk benne, hogy a jövőben is így lesz. Régi vágyam, hogy kialakítsunk egy fűszerkertet is, ahol a tanulóink megismerhetik és felhasználhatják a termelt növényeket.
- Az iskolabútorokat folyamatosan cseréljük és karbantartjuk (pl. széklábpapucs).



#### **4.1.17. Helyiséggazdálkodás**

A legégetőbb, de egyben a legkellemesebb megoldandó probléma a nagy tanulólétszám miatti teremhiány. A teremhiány megoldására folyamatosan újabb és újabb terveket kell kidolgoznunk.

- Burgundia utcai telephely fokozott használata
- Tankonyha, tanéterem használata elméleti foglalkozásokra is
- A gyakorlati helyszínek használata szakmai elméleti képzésre is (pl. Hajdúhús 2000 Kft)
- Az Irinyi utcai épület termeinek belső átszervezése (alagsor, könyvtár, fitness terem stb.)

A teremszükséglet a 2022/2023-as tanévben induló szakirányú oktatás gyakorlati foglalkozásainak gyakorlóléhelyekre való kihelyezésének függvénye is.

#### **4.1.18. Nyitott kapuk iskolája**

Terveim között szerepel, hogy az Irinyi kapuit „kinyitom” legalább havi rendszerességgel egy-egy hétvégére. Olyan hétvégi programok szervezését szeretném elérni amelyek az iskola profiljába beleillenek és bekapcsolódhatnak Debrecen kulturális, szabadidős életébe. Egy-egy érdekes témakörben szervezünk programokat, amely becsábítja a város, a megye érdeklődőit. Előadások, bemutatók lennének az iskola épületében. Ezzel ismertebbé tennénk az iskolát, a képzéseinket. Elképzelésem szerint ilyen program lehetne például a „gluténmentes élelmiszerek” témájában valamiféle ismeretbővítés, de a kisgyermeknevelés területén, vagy a vendéglátás területén is számos témakört körül tudunk járni.

## 4.2. Összegzés

Egy felfordult világban éljük napjainkat. A koronavírus sajnos teljesen kifordította a megszokott kerékvágásból az életünket. Azt, hogy hogyan fogjuk folytatni, hogyan fogunk dolgozni a munkahelyeinken, azt ma felelősen megmondani lehetetlen, az azonban biztos, hogy 2021. július 1-től is alkalmazkodnunk kell a törvényi előírásokhoz és az elmúlt időszak oktatási hiányosságait is fel kell mérni és korrigálni. Rövidtávú terveink szerint még biztos, hogy az elmúlt egy év anyagait is rendszereznünk, pótolnunk kell a tanulókkal a következő tanévben. Ez nagy munka, de elkerülhetetlen, mely minden vezetőtől és oktatótól maximális erőbedobást igényel. A felzárkózás mellett, fontos feladat lesz még pandémia által eredményezett változások elemzése és az a néhány jó gyakorlat, amit eredményezett azt viszont hasznosítanunk kell.

Az Irinyi fejlődő pályára került néhány éve, amelyről nem szabad letérnünk. Az irányvonalak tekintetében megfelelő helyzetben van, viszont kisebb korrigálást végre kívánok hajtani. A vezetői program egy terv, amely egy útmutató a jövőre vonatkozóan. Természetesen a környezetünkben lejátszódó folyamatok ezen a terven módosíthatnak. Iskolánk jövőjének szempontjából elkerülhetetlen az is, hogy az Európai Unió, Magyarország, Debrecen Megyei Jogú Város és a Debreceni Szakképzési Centrum irányelveit, koncepcióit figyelembe vegyük amikor tervezünk.

Ha röviden szeretném összefoglalni a céljaimat, akkor azt mondanám, hogy a célom egy valóságos XXI. századi modern iskola kialakítása a szó minden értelmében. A tartalom mögött az iskola épületének sajátosságait vizsgálva, a régi, már többször megtoldott épület a városban előkelő helyet kapott, könnyen megközelíthető távolsági busszal, helyi közlekedési eszközzel egyaránt, ugyanakkor fákkal övezett, csendes utcában várja naponta dolgozóit.

A fent olvasott adatokból, táblázatokból egyértelműen kitűnik, hogy a jelenlegi iskolánknak bizony helye van Debrecen város életében is. A nagymúltú intézmény még mindig, sőt egyre jobban képes felvenni a versenyt a piac követelményeivel, megállni a helyét a versenyszférában. Az is egyértelműen kiolvasható, hogy az utóbbi évek rohamos fejlődése mellett azért vannak gyenge pontjaink és igen erősek is. Nyilvánvaló célja az iskolánknak, hogy a gyengeségeinket feljlesztjük, mely természetesen nem valósul meg azonnal. A legtöbb változashoz időre van szükség, illetve erős anyagi, emberi, szakmai összefogás kell. Amiben meg jók vagyunk, azokat meg fenn kell tartani, vagy még tovább kell fejleszteni. Mai világunkban elengedhetetlen azonban, hogy bizonyos területeket figyelmen kívül hagyjunk. A

fenntartható fejlődés szem előtt tartása, a digitális kultúra fejlesztése az életben maradásunk alapkövét képezik, melyben van hova fejlődni tanulóknak, oktatóknak egyaránt.

A világunk állandó változásai előírják számunkra az állandó megújulást, a piac igényeihez való alkalmazkodást. Ha képesek vagyunk lépést tartani, akkor az iskolát is magabiztosan hirdethetjük, népszerűsíthetjük, be fogunk tudni iskolázni, tanulók ezreinek adhatunk még biztos jövőt a kezébe. A megfelelő karriertanácsadás és a partnervállalatokkal való kapcsolattartás erősen összefűz bennünket, oktatási intézményt a gazdagág szereplőivel, mely már tovább gondolja az iskolának, mint oktatási intézménynek az eredeti feladatát, célkitűzéseit. Ehhez a kor diktálta sajátosságához igyekszünk alkalmazkodni és ahogy sokszor változott már az elmúlt közel hetven évben az iskola kínálata, képzési profilja, sikerrel vettünk akadályokat, így a jövőben is megcélozhatunk távlati jövőt.

Tisztában vagyunk vele, hogy Debrecen gazdaságának pillanatnyilag nem a kiemelt ágazatait erősítjük, de hisszük, hogy azok a szegmensek, amiket mi képviselünk, fontosak a város életében. A szakképzés népszerűsítésével fiataloknak értékes szakmát adhatunk, olyat, amit ők maguk is tovább tudnak pályájuk során fejleszteni. Legyen az „Irinyi” egy jó alapokat adó, kellemes élményekkel teli alma mater. Sokan tölthessék az iskolai éveiket szép, felújított környezetben, modern technikai vívmányokkal felszerelve. Ahhoz, hogy mindez megvalósuljon, fontos a személyiség és közösségfejlesztés, melyhez szintén minden adottságunk megvan. Gyakran mi oktatók kell, hogy irányt mutassunk számukra, sőt sokszor a szülőknek is.

Összegezve adatokat, tényeket, terveket, célok, talán egyik legnagyobb célkitűzésnek tekinteném a végzettségnélküli iskolaelhagyók csökkentését és a nyelvi fejlesztést, hiszen mindkét tényező jelentősen elősegítheti, vagy beleszólhat az iskola sorsának javításába, vagy fenntartásába. a tanulói létszám növelésével, illetve megtartásával biztosítjuk egy- egy képzés legitimitását, az idegennyelvek ismerete pedig, a piac követelményeinek elengedhetetlen tényezője.

Az elmúlt oldalakon leírt tervek nagyívűek, de semmikeppen sem teljesíthetetlenek. Sok tényezővel már alaphól rendelkezünk. Úgy gondolom, hogy az „Irinyi” egy jól működtethető, a jövőre sokat tartogató intézménye a Debreceni Szakképzési Centrumnak, melynek teljes virágzásához várom a Debreceni SZC Irinyi János Technikum vezetőit, oktatóinak és minden munkatársának csatlakozását, támogatását.